

**DORINIO UGDYMO (ETIKOS)
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:

1.1. saviugda ir savisauga (Aš – Asmuo): mokiniai ugdomi savęs, kaip unikalaus asmens, ir savo jausmų pažinimą, o taip pat savisaugos suvokimą tiek realioje, tiek virtualioje tikrovėje;

1.2. dialoginis bendravimas (Aš – Tu): mokiniai ugdomi dialoginio komunikavimo gebėjimus su įvairiais komunikavimo subjektais (draugais, artimaisiais, svetimais);

1.3. socialiniai santykiai (Aš – Mes): mokiniai ugdomi gebėjimą kokybiškai dalyvauti socialiniuose santykiuose, kurie apima šeimą, draugus, bendruomenę ir veiksną virtualioje realybėje (toliau – virtualybė);

1.4. santykis su pasauliu (Aš – Tai): mokiniai ugdomi kokybišką, t. y. reflektuojamą santykį su pasauliu, gamta bei kompetentingą pasaulio ar gamtos problemų raiškos virtualybėje suvokimą.

2. Vertinimo objektai:

2.1. žinios ir supratimas (pvz., kas yra draugystė, pagarba, atsakomybė);

2.2. gebėjimai (bendravimas, bendradarbiavimas, savitvarda);

2.3. nuostatos ir vertybinės orientacijos (pagarba, sąžiningumas, draugiškumas);

2.4. socialinė ir emocinė raida (empatija, jausmų atpažinimas);

2.5. refleksija ir savivertinimas (įsivertinimas, vertybių suvokimas);

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. formuojamasis vertinimas (grįžtamasis ryšys proceso metu);

3.2. apibendrinamasis vertinimas (pasiekimų lygiai, aprašomasis vertinimas);

3.3. savivertinimas (mokinio įsivertinimo klausimai, simboliai);

3.4. refleksija (diskusijos, pokalbiai, kūrybinės užduotys);

3.5. stebėjimas (mokytojo užrašai, stebėjimo lapai);

3.6. įsivertinimo ir savirefleksijos lapai;

3.7. etinės situacijos, scenarijai;

3.8. projektinės užduotys, kūrybiniai darbai;

3.9. grįžtamojo ryšio priemonės (šviesoforas, delno metodas).

4. Įsivertinimas ir refleksija:

4.1. savo veiklos, pastangų, jausmų įvardijimas;

4.2. mąstymas apie patirtį, vertybes, jausmus;

4.3. Formos:

4.3.1. veidukai, spalvos, simboliai;

4.3.2. sakinio pradžios („Man pavyko...“, „Dar mokausi...“);

4.3.3. pokalbiai ratu, piešiniai, metaforos;

4.3.4. grupinė refleksija (klasės plakatas, bendros mintys).

5. Vertinimo kriterijai – kiekvienos srities pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis:

Pasiekimų lygis	Žinios, įgūdžiai, požiūris
Aukštesnysis	Mokinys išsiskiria giliais žinių ir įgūdžių pasiekimais, geba analizuoti ir vertinti etikos turinį kontekste, susieti teoriją su praktika ir pademonstruoti kūrybingumą. Žinios: Mokinys ne tik išmano pagrindines etikos sąvokas, bet ir gilina žinias, sugeba paaiškinti svarbiausius saviugdos ir savisaugos, dialoginio bendravimo, socialinių santykių ir santykių su pasauliu principus ir sugeba tai aiškiai paaiškinti, bei susieti juos su kasdieniu gyvenimu. Įgūdžiai: Mokinys savarankiškai analizuoja ir vertina įvairius etikos reiškinius, taiko savo žinias sprendžiant praktinius ir teorinius klausimus. Požiūris: Mokinys rodo aukštą susidomėjimą etikos mokslu, yra motyvuotas gilintis į temas ir diegia etikos vertybes ir principus savo gyvenime. Jis pasižymi dideliu atsakingumu ir savarankiškumu.
Pagrindinis	Mokinys pasiekia tikslus, sugeba savarankiškai analizuoti ir taikyti žinias, tačiau vis dar yra vietų, kuriose reikalinga pagalba. Žinios: Mokinys gerai išmano pagrindines etikos sąvokas, žino svarbiausius saviugdos ir savisaugos, dialoginio bendravimo, socialinių santykių ir santykių su pasauliu principus ir geba tai aiškiai paaiškinti. Įgūdžiai: Mokinys geba taikyti žinias praktikoje, pavyzdžiui, dalyvauja diskusijose apie moralines vertybes ir atpažįsta etikos elementus kasdienėje aplinkoje. Požiūris: Mokinys aktyviai dalyvauja pamokose, rodo iniciatyvą ir atsakomybę už savo mokymąsi.
Patenkinamas	Mokinys pasiekia pagrindinius tikslus, tačiau dar nesiekia aukštesnio įgūdžių lygio. Supratimas ir gebėjimai yra riboti, tačiau užtikrinti. Žinios: Mokinys žino pagrindines etikos sąvokas, žino svarbiausius saviugdos ir savisaugos, dialoginio bendravimo, socialinių santykių ir santykių su pasauliu principus ir juos paaiškina paprastai, tačiau kartais trūksta detalių ar tikslų pavyzdžių. Įgūdžiai: Mokinys geba atlikti užduotis, susijusias su pagrindinėmis etikos temomis, tačiau reikalingas papildomas palaikymas ir vadovavimas sprendžiant sudėtingesnes užduotis. Požiūris: Mokinys rodo norą gilintis į etikos mokslą, tačiau kartais trūksta savarankiškumo ir pasitikėjimo savo gebėjimais.
Slenkstinis	Mokinys geba parodyti minimalų supratimą ir pasiekimus, tačiau dar turi rimtų sunkumų pasiekti pagrindinius tikslus. Žinios: Mokinys žino pagrindines etikos sąvokas, žino svarbiausius saviugdos ir savisaugos, dialoginio bendravimo, socialinių santykių ir santykių su pasauliu principus, tačiau juos supranta paviršutiniškai. Mokinio atsakymai yra nevisapusiški, kartais painūs ar netikslūs. Įgūdžiai: Mokinys rodo pagrindinius gebėjimus atlikti paprastus uždavinius, tačiau juos gali būti sunku susieti su realiomis gyvenimo situacijomis. Požiūris: Mokinys kartais rodo susidomėjimą etikos dalyku, tačiau dalyvauja tik minimaliai ir dažnai reikia papildomos pagalbos.

**DORINIO UGDYMO (TIKYBOS)
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:

1.1. Šventojo Rašto pažinimas (tyrinėja Biblijos kanoną, skaito Bibliją ir nagrinėja jos pasakojimą, susipažįsta su Apreiškimo šaltiniu ir asmeninio santykio su Dievu pagrindu. Atskleidžia Biblijos kultūrinį, istorinį paveldą, ugdysis biblinį raštingumą);

1.2. tikėjimo turinio pažinimas (susipažįsta su Katalikų Bažnyčios mokymo tikėjimo turiniu. Atskleidžia Dieviškojo Apreiškimo svarbiausias tiesas, susipažįsta su Kristumi, kuriame Dievas visiškai save apreiškė ir atpirko žmoniją. Atpažįsta asmens atsaką į Dievo kvietimą santykiui ir randa tikėjimo sąsają su asmenine patirtimi bei bendruomenės gyvenimu. Susipažindami su kitomis pasaulio religijomis ugdosi dialogišką požiūrį ir santarvę);

1.3. bažnyčia ir liturgija (susipažįsta su Bažnyčia kaip Dievo tauta, analizuoja tikėjimo prasmę ir jo šventimą asmens ir bendruomenės gyvenime. Įvertina Bažnyčios visuotinumą ir reikšmę ir supranta ją kaip vietos bendruomenę);

1.4. asmens tobulėjimas ir dvasinis augimas (analizuodami žmogaus santykio su Dievu dinamiką skatinami dvasinei ugdčiai, taikant konkrečias krikščioniškoje tradicijoje susiformavusias priemones. Susipažįsta su krikščionio „gyvenimo Dvasioje“ būdais ir prasme);

1.5. asmuo ir moralė (tikėjimo ir Bažnyčios mokymo perspektyvoje analizuoja asmens ir bendruomenės aktualiuosius moralės, etikos, socialinius ir kt. klausimus. Ugdosi kritinį mąstymą priimant sprendimus ir interpretuojant įvykius bei reiškinius. Ugdoma dialogo kultūra ir pagarba asmeniui bei aplinkai).

2. Vertinimo objektai:

- 2.1. Biblijos kanono atsiradimo tyrinėjimas;
- 2.2. Šventojo Rašto skaitymas ir interpretavimas;
- 2.3. Biblijos pasakojimo nagrinėjimas.
- 2.4. Jėzaus kaip Atpirkėjo misijos sampratos išplėtojimas;
- 2.5. Dievo Trejybės slėpinio apibūdinimas;
- 2.6. žmogaus, kaip gebančio pažinti Dievą ir turėti santykį su juo, apibūdinimas;
- 2.7. skirtingų religijų ir kultūrų apibūdinimas ir gerbimas;
- 2.8. bažnyčios kaip Dievo tautos apibrėžimas;
- 2.9. liturgijos analizavimas, gebėjimas joje dalyvauti;
- 2.10. sakramentų, kaip Dievo malonės ženklų įvardijimas ir apibūdinimas;
- 2.11. žmogaus santykio su Dievu dinamikos analizavimas;
- 2.12. gyvenimo Kristuje būdų aptarimas ir gebėjimas juos pasirinkti;
- 2.13. krikščionio pašaukimo šventumui pagrindimas;
- 2.14. žmogaus gyvybės vertės ir neliečiamumo apibrėžimas;
- 2.15. kūno šventumo sampratos pagrindimas;
- 2.16. sprendimų priėmimas, atsižvelgiant į kūrinijos integralumą ir ekologinę etiką;
- 2.17. socialinio bažnyčios mokymo analizavimas ir paaiškinimas.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

- 3.1. stebėjimas, individualūs pokalbiai;

- 3.2. klausimai-atsakymai, diskusijos;
- 3.3. kūrybiniai darbai (piešiniai, vaidmenys, ir pan.);
- 3.4. testai, pratybos arba individualios užduotys;
- 3.5. skaitmeninės priemonės (pvz., Kahoot, refleksijos kortelės ir pan.).
4. Įsivertinimas, refleksija:
 - 4.1. trumpi mokinių atsakymai, ką naujo sužinojo (įsivertinimo lentelė pratybų sąsiuvinyje, po kiekvienos temos);
 - 4.2. „šviesoforo“ kortelės pasirinkimas (žalia – supratau, geltona – dar reikia pagalbos, raudona – sunku);
 - 4.3. atsakymas į klausimą: „Ką išmokau? Kaip tai galiu pritaikyti savo gyvenime?“
5. Vertinimo kriterijai – kiekvienos srities pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis:

Pasiekimų lygis	Žinios, įgūdžiai, požiūris
Aukštesnysis	Mokinys išsiskiria giliais žinių ir įgūdžių pasiekimais, geba analizuoti ir vertinti tikybos turinį kontekste, susieti teoriją su praktika ir pademonstruoti kūrybingumą. Žinios: Mokinys ne tik išmano pagrindines tikybos sąvokas, bet ir gilina žinias, sugeba paaiškinti sudėtingus moralinius ir teologinius klausimus, susieti juos su kasdieniu gyvenimu. Įgūdžiai: Mokinys savarankiškai analizuoja ir vertina įvairius tikybos reiškinius, taiko savo žinias sprendžiant praktinius ir teorinius klausimus. Požiūris: Mokinys rodo aukštą susidomėjimą tikybos mokslu, yra motyvuotas gilintis į temas ir diegia tikėjimo vertybes savo gyvenime. Jis pasižymi dideliu atsakingumu ir savarankiškumu. Pavyzdys: Mokinys geba paaiškinti, kodėl tikėjimas yra svarbus žmogaus gyvenime, kaip tikybos vertybės gali padėti spręsti kasdienes gyvenimo iššūkius, ir gali pateikti kūrybingus pavyzdžius, kaip tikėjimas ir moralės normos taikomos realiuose gyvenimo kontekstuose.
Pagrindinis	Mokinys pasiekia tikslus, sugeba savarankiškai analizuoti ir taikyti žinias, tačiau vis dar yra vietų, kuriose reikalinga pagalba. Žinios: Mokinys gerai išmano pagrindines tikybos sąvokas, žino svarbiausius įvykius ir asmenis (šventuosius, Jėzaus gyvenimo momentus, liturgines šventes) bei sugeba tai aiškiai paaiškinti. Įgūdžiai: Mokinys geba taikyti žinias praktikoje, pavyzdžiui, dalyvauti diskusijose apie moralines vertybes ar atpažinti tikybos elementus kasdienėje aplinkoje. Požiūris: Mokinys aktyviai dalyvauja pamokose, rodo iniciatyvą ir atsakomybę už savo mokymąsi. Pavyzdys: Mokinys gali papasakoti Jėzaus gyvenimo svarbiausius momentus ir jų prasmę, atpažinti šventus simbolius ir jų reikšmę liturgijoje.
Patenkinamas	Mokinys pasiekia pagrindinius tikslus, tačiau dar nesiekia aukštesnio įgūdžių lygio. Supratimas ir gebėjimai yra riboti, tačiau užtikrinti. Žinios: Mokinys žino pagrindines tikybos sąvokas ir gali jas paaiškinti paprastai, tačiau kartais trūksta detalių ar tikslų pavyzdžių. Įgūdžiai: Mokinys geba atlikti užduotis, susijusias su pagrindinėmis tikybos temomis, tačiau reikalingas papildomas palaikymas ir vadovavimas sprendžiant sudėtingesnes užduotis. Požiūris: Mokinys rodo norą gilintis į tikybos mokslą, tačiau kartais trūksta savarankiškumo ir pasitikėjimo savo gebėjimais. Pavyzdys: Mokinys žino, kad Dievas sukūrė pasaulį ir supranta svarbiausias Dievo savybes, tačiau nesugeba pilnai išdėstyti, kaip šios žinios gali būti taikomos kasdieniame gyvenime.
Slenkstinis	Mokinys geba parodyti minimalų supratimą ir pasiekimus, tačiau dar turi rimtų sunkumų pasiekti pagrindinius tikslus. Žinios: Mokinys žino pagrindines tikybos sąvokas, tačiau jas supranta paviršutiniškai. Mokinio atsakymai yra nevisapusiški, kartais painūs ar netiksliūs. Įgūdžiai: Mokinys rodo pagrindinius gebėjimus atlikti paprastus uždavinius, tačiau jų gali būti sunku susieti su realiomis gyvenimo situacijomis.

	Požiūris: Mokinys kartais rodo susidomėjimą tikybos dalyku, tačiau dalyvauja tik minimaliai ir dažnai reikia papildomos pagalbos. Pavyzdys: Mokinys gali pasakyti kelias pamokos metu pateiktas šventųjų vardų, tačiau nesugeba aiškiai paaiškinti, kas jie buvo ir kokį pavyzdį davė.
--	--

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. kalbėjimas, klausymas ir sąveika (gebėjimas suprasti kalbėjimo ir klausymosi paskirtį, teikiamas galimybes ir naudą; kalbėti, atsižvelgiant į komunikavimo situaciją, tikslą ir adresatą; aktyviai klausytis, dalyvaujant įvairaus pobūdžio pokalbiuose, diskusijose, debatuose, kelti problemas, argumentuotai pritarti arba prieštarauti; suprasti įvairių sakininių ir medijų tekstų turinį, interpretuoti, daryti išvadas ir vertinti išgirstą informaciją bei jos pateikimo būdus; laikytis kalbos normų ir viešojo bendravimo etikos, pasirinkti tinkamas kalbinės raiškos, neverbalinio komunikavimo ir kitas priemones; tikslingai taikyti kalbėjimo ir klausymosi strategijas);

1.2. skaitymas, teksto supratimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (gebėjimas įvairiais būdais skaityti Programoje rekomenduojamus ir pagal savo poreikius, interesus pasirinktus grožinius ir negrožinius tekstus, tinkamai ir atsakingai naudotis spausdintais ir skaitmeniniais informacijos šaltiniais; aptarti, analizuoti, interpretuoti, vertinti tekstus turinio ir raiškos požiūriu, remiantis literatūros žiniomis, numatytomis turinio apimtyje; tikslingai taikyti reikiamas skaitymo strategijas, planuoti skaitymo veiklą; atskleisti savo filologinį ir kultūrinį išprusimą, pažįstant ir aptariant Lietuvos, Europos ir pasaulio kultūros reiškinius; dalyvauti mokyklos, bendruomenės, regiono, šalies kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime kaip stebėtojai, vartotojai, atlikėjai, kūrėjai ar kritikai);

1.3. rašymas ir teksto kūrimas (gebėjimas suprasti rašymo prasmę, naudą ir teikiamas galimybes; kurti rašytinius ir skaitmeninius tekstus įvairiais tikslais (saviraiškos, informavimo, aiškinimo, įtikinimo), atsižvelgiant į rašymo tikslą, adresatą ir komunikavimo situaciją, tinkamai pasirinkti kuriamo teksto žanrą ir struktūrą, reikšti mintis ir jausmus taisyklinga, sklandžia, aiškia, turtinga kalba, laikytis kalbos normų, bendravimo etikos, tikslingai taikyti rašymo strategijas);

1.4. kalbos pažinimas (gebėjimas atpažinti lietuvių kalbos garsus ir raides, tobulinti tartį; aptarti lietuvių kalbos leksikos įvairovę; pažinti kalbos sistemą: išsiaiškinti žodžių kaitos ir darybos būdus, kalbos dalių požymius, aptarti žodžių ryšius sakinyje, žodžių junginius ir sakinių rūšis, laikytis kalbos normų kalbant ir rašant; taikyti žinias, siejamas su tekstu, jo sandara ir stilistika; taikyti kalbos pažinimo strategijas; stebėti kalbos reiškinius, vykstančius daugiakalbėje ir daugiakultūroje aplinkoje; pažinti lietuvių kalbos kūrybinės galios ir jomis naudotis kalbant ir rašant, suvokti kalbos reikšmę asmens tapatybei, tautai, bendruomenei ir valstybei).

2. Vertinimo objektai:

2.1. aktyvus sakytinio teksto klausymasis;

2.2. dalyvavimas įvairiose komunikavimo situacijose, klausymasis ir kalbėjimas, atsižvelgiant į situaciją, tikslą, adresatą;

2.3. tinkamas kalbinės raiškos priemonių vartojimas, kalbos normų laikymasis;

2.4. klausymosi ir kalbėjimo strategijų taikymas;

2.5. įvairaus pobūdžio tekstų skaitymas, naudojimas įvairiais informacijos šaltiniais, informacijos radimas;

2.6. skaitomų tekstų aptarimas, analizavimas, interpretavimas, išvadų formulavimas, remiantis literatūros žiniomis;

2.7. skaitomų tekstų turinio ir raiškos vertinimas;

2.8. skaitymo strategijų taikymas;

2.9. filologinio ir kultūrinio išprusimo atskleidimas;

2.10. dalyvavimas kultūriniame ir visuomeniniame gyvenime;

2.11. tekstų kūrimas, atsižvelgiant į rašymo tikslą, adresatą ir komunikavimo situaciją;

2.12. tinkamos struktūros tekstų kūrimas, rašymas taisyklinga ir stilinga kalba;

2.13. rašymo strategijų taikymas;

2.14. fonetikos ir kirčiavimo žinių taikymas;

2.15. leksikos, žodžių darybos, morfologijos ir rašybos žinių taikymas;

2.16. sintaksės ir skyrybos žinių taikymas;

2.17. žinių apie tekstą ir teksto stilistiką taikymas;

2.18. kalbos pažinimo strategijų taikymas;

2.19. kalbos funkcionavimo visuomenėje analizavimas ir vertinimas.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. Mokinių savarankiški, kūrybiniai darbai, testai, teksto klausymo, skaitymo ir suvokimo užduotys, kontrolinės užduotys (fiksuojami atitinkamose elektroninio dienyno skiltyse, įrašomi prasmingi komentarai);

3.2. mokinių savarankiškuose darbuose rašomi mini komentarai, nuorodos, skatinančios mokinio pažangą;

3.3. formalusis vertinimas nedideliems kūrybiniams darbams, vaizdeliams, teksto skaitymo ir suvokimo užduotims ir kitiems kalbos ugdymo darbams įvertinti;

3.4. formalusis vertinimas už atmintinai išmoktas kūrybinių ištraukas ar eilėraščius;

3.5. kontroliniai darbai (skiriami išėjus skyrių arba temą, ne mažiau kaip 40 – 90 min. trukmės);

3.6. kūrybiniai darbai taip pat vertinami žodžiu, įrašant įrašą el. dienyne;

3.7. skaitmeninės užduotys.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. grįžtamasis ryšys raštu, žodžiu (mokinių įsivertinimas siejamas su išmokimu, apibendrinant, kiek pamokoje mokinys išmoko);

4.2. lentelė „Įsivertink, kaip tau sekėsi“ (pildoma atlikus teksto klausymo, suvokimo, rašymo užduotis).

5. Vertinimo kriterijai – mokinių pasiekimų lygių požymius detalizuoja keturi lygiai: slenkstinis (44-31%), patenkinamas (64-45%), pagrindinis (84-65%), aukštesnysis (100-85%):

5.1. skaitymas (kalbėjimas):

Teisingų atsakymų apimtis (procentais)	Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
--	----------------------	----------------------	-----------------

100-85	Savarankiškai	Visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį. Randa ir paaiškina tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją, pavartotų vaizdingų žodžių ir frazių reikšmę. Atpažįsta kūrinių žanrus, apibūdina veikėjus, aptaria jų veiksmus. Aptaria kūrinio įvykių seką, veiksmo laiką, vietą. Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 30 - 27 t., 25 – 22 t.	Aukštesnysis
84-65	Konsultuodamasis	Dažniausiai skaito žodžiais arba sklandžiais sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę. Dažniausiai randa ir paaiškina tekste tiesiogiai ir netiesiogiai pateiktą informaciją, pavartotų vaizdingų žodžių ir frazių reikšmę. Atpažįsta kūrinių žanrus, apibūdina veikėjus, nusako jų veiksmus. Skiria kūrinio įvykių seką, veiksmo laiką, vietą. Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 26 – 18 t., 21 – 14 t.	Pagrindinis
64-45	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Prastai skaito žodžiais, sakiniais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę. Randa tekste pateiktą tiesioginę ir aiškiai numanomą netiesioginę informaciją. Nurodo veikėjus, jų veiksmus, nusako įvykių seką, nurodo lengvai numanomą veiksmo vietą ir laiką. Randa tekste lengvai suprantamus vaizdingus žodžius ir frazes, paaiškina jų reikšmę. Suformuluoja teksto (grožinio ir negrožinio) temą ir aiškiai numanomą pagrindinę mintį. Nusako kūrinio nuotaiką. Jeigu reikia, susieja tekstą su iliustracijomis (piešiniais, nuotraukomis, schemomis ir kt.), paaiškina iliustracijomis perteiktą tiesioginę informaciją. Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 17 – 9 t., 13 – 7 t.	Patenkinamas
44-31	Padedamas	Prastai skaito žodžiais, skienuodamas, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, nesuvokia perskaityto sakinio prasmės. Negeba nurodyti veikėjų, jų veiksmų, nusakyti įvykių sekos, nurodyti lengvai numanomos veiksmo vietos ir laiko. Neranda tekste lengvai suprantamų vaizdingų žodžių ir frazių. Susieja sakinį su iliustracijomis (piešiniais, nuotraukomis, schemomis ir kt.). Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 8 – 7 t., 6 – 5 t.	Slenkstinis

5.2. rašymas:

Teisingų atsakymų apimtis (procentais)	Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
		Kuria tekstus nenukrypdamas nuo temos, išlaikant struktūrinę dalis (pradžią, dėstymas, pabaiga),	

100-85	Savarankiškai	perteikdamas gilesnę mintį, vartodamas vaizdingą kalbą. Skiria pagrindines kalbos dalis, veiksmažodžių laikus, linksnius, reikšmines žodžio dalis. Taisyklingai naudoja sudėtingesnės rašybos, skyrybos ir gramatikos taisykles, daro labai mažai klaidų (diktantas - 0-2) Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 20 – 18 t.	Aukštesnysis
84-65	Konsultuodamasis	Kuria tekstus nenukrypdamas nuo temos, išlaikant struktūrinę dalį (pradžią, dėstymas, pabaiga), vartodamas vaizdingą kalbą. Skiria pagrindines kalbos dalis, veiksmažodžių laikus, linksnius, reikšmines žodžio dalis. Taisyklingai naudoja pagrindines rašybos, gramatikos ir skyrybos taisykles, tačiau gali padaryti pavienių klaidų (diktantas - 3-4). Geba perteikti mintis rišliai ir nuosekliai. Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 17 – 12 t.	Pagrindinis
64-45	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Kuria paprastus tekstus, dažniausiai susidedančius iš trumpų sakinių, remiasi pateiktais pavyzdžiais ar instrukcijomis. Rašto darbuose mintys ne visada rišlios ir nuoseklios. Neišlaiko struktūrinių dalių (pradžią, dėstymas, pabaiga), nevartoja vaizdingos kalbos, posakių. Neskiria pagrindinių kalbos dalių, veiksmažodžių laikų, linksnių, reikšminių žodžio dalių. Rašybos ir skyrybos klaidos yra dažnos (diktantas 5-7). Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 14 – 8 t.	Patenkinamas
44-31	Padedamas	Kuria labai trumpus, paprastus sakinius, dažnai be struktūros ar rišlumo, remiasi pateiktais pavyzdžiais ar instrukcijomis. Rašto darbuose mintys nerišlios ir nenuoseklios. Dažnos rašybos ir skyrybos klaidos (diktantas 8). Geba atlikti užduotį tik pagal pateiktą pavyzdį ar tiesiogines mokytojo instrukcijas. Pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus: 7 – 6 t.	Slenkstinis

**PIRMOSIOS UŽSIENIO KALBOS (ANGLŲ)
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:

1.1. supratimas (receptija):

1.1.1. sakytinio teksto supratimas – klausymas (sakytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, pokalbių, diskusijų, pranešimų, pasisakymų, paskaitų, sakytinio pasakojimo, sakytinio publicistinio ar mokslo populiarinio teksto supratimas);

1.1.2. rašytinio teksto supratimas – skaitymas (rašytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, korespondencijos supratimas ir įvertinimas; specifinės informacijos paieška ir atranka; detalus rašytinių tekstų supratimas; grožinio ir publicistinio teksto supratimas, gebėjimas samprotauti);

1.1.3. audiovizualinio teksto supratimas (vaizdo įrašų, televizijos laidų, filmų supratimas, mokėjimas įvertinti, samprotauti);

1.2. raiška (produkavimas):

1.2.1. sakytinio teksto produkavimas – kalbėjimas (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu);

1.2.2. rašytinio teksto produkavimas – rašymas (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu);

1.2.3. audiovizualinio teksto kūrimas (įgarsintų pateikčių kūrimas; vaizdo. filmų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas);

1.3. sąveika (interakcija):

1.3.1. sakytinė sąveika (socialinio pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, keitimasis mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis dalyvavimas pokalbyje ir (arba) diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas (suvokimas) ir teikimas); prekių ir paslaugų įsigijimas; dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu);

1.3.2. rašytinė sąveika (asmeninis ir oficialus ir (arba) dalykinis susirašinėjimas; transakcinis rašymas: faktinės informacijos suteikimas raštu (forma ir (arba) anketa);

1.3.3. sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (dalyvavimas socialiniame pokalbyje, neformalioje diskusijoje virtualioje erdvėje; keitimasis replikomis realiuoju (tikruoju) laiku, asmeninių įrašų bei nuorodų skelbimas; komentarų rašymas; tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje; keitimasis informacija, patikslinimais);

1.4. tarpininkavimas (mediacija):

1.4.1. teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; diagramų duomenų ir kitokios vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas; teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu);

1.4.2. grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje, kuriant idėjas ir bendrą supratimą; vadovavimas grupės darbui).

2. Vertinimo objektai:

2.1. sakytinio teksto supratimas – klausymas (sakytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, pokalbių, diskusijų, pranešimų, pasisakymų, paskaitų, sakytinio pasakojimo, sakytinio publicistinio ar mokslo populiarinio teksto supratimas);

2.2. rašytinio teksto supratimas – skaitymas (rašytinių instrukcijų, nurodymų, skelbimų, korespondencijos supratimas ir įvertinimas; specifinės informacijos paieška ir atranka; detalus rašytinių tekstų supratimas; grožinio ir publicistinio teksto supratimas, gebėjimas samprotauti);

2.3. audiovizualinio teksto supratimas (vaizdo įrašų, televizijos laidų, filmų supratimas, mokėjimas įvertinti, samprotauti);

2.4. sakytinio teksto produkavimas – kalbėjimas (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu);

2.5. rašytinio teksto produkavimas – rašymas (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu);

2.6. audiovizualinio teksto kūrimas (įgarsintų pateikčių kūrimas; vaizdo filmų, reportažų, vaizdo ir garso įrašų kūrimas);

2.7. sakytinė sąveika (socialinio pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, keitimasis mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis dalyvavimas pokalbyje ir (arba) diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas (suvokimas) ir teikimas); prekių ir paslaugų įsigijimas; dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje (konsultacija, interviu);

2.8. rašytinė sąveika (asmeninis ir oficialus ir (arba) dalykinis susirašinėjimas; transakcinis rašymas: faktinės informacijos suteikimas raštu (forma ir (arba) anketa);

2.9. sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (dalyvavimas socialiniame pokalbyje, neformalioje diskusijoje virtualioje erdvėje; keitimasis replikomis realiuoju (tikruoju) laiku, asmeninių įrašų bei nuorodų skelbimas; komentarų rašymas; tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje; keitimasis informacija, patikslinimais);

2.10. teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; diagramų duomenų ir kitokios vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas; teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu);

2.11. grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje, kuriant idėjas ir bendrą supratimą; vadovavimas grupės darbui).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. mokinių pasiekimai nevertinami pažymiais (balais) ar jų pakaitalais (raidėmis, ženklais, simboliais, procentais ir pan.) ir viešai tarpusavyje nelyginami;

3.2. mokinių pasiekimai įvertinami pasiekimų lygiais mokymo(si) laikotarpio (pusmečio) pabaigoje apžvelgus visą laikotarpį ir įvertinus nueitą etapą.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokinio apmąstymas ir įsivertinimas žodžiu arba raštu atlikus numatytą užduotį;

4.2. teikiamas nuolatinis grįžtamasis ryšys apie mokinio pažangą ir tobulėjimo galimybes.

5. Vertinimo kriterijai – mokinių pasiekimų lygių požymius detalizuoja keturi lygiai: slenkstinis (44-31%), patenkinamas (64-45%), pagrindinis (84-65%), aukštesnysis (100-85%):

Teisingų atsakymų apimtis (procentais)	Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
100-85	Savarankiškai	Užduotis atlieka visiškai (pavyzdžiui, klausant supranta visas pagrindines mintis, detales, pasako ar parašo tekstą kaip reikalauja užduotis, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas reikiamą komunikacinį tikslą ir t.t.) Užduotį atlieka be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdą jas įveikti; tikslingai taiko tinkamas strategijas. Sudėtingesnės užduotys atliekamos savarankiškai, tinkamai ir (arba) taisyklingai (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; tinkamas sprendimas ar atsakymas į klausimą sėkmingai randamas, atliekant 2-3 žingsnius). Taisyklingai vartoja paprastas ir sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.	Aukštesnysis
84-65	Konsultuodamasis	Atlieka didžiąją dalį užduoties (pavyzdžiui, klausant supranta esmę ir kai kurias detales, pasako ar parašo tekstą beveik pagal visus užduoties reikalavimus, dalyvauja pokalbyje pasiekdamas beveik visas komunikacines intencijas ir t.t.) Kartais ir (arba) prireikus padedamas – atlieka užduotį, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga ir (arba) vadovaudamasis pateiktais kriterijais, savarankiškai taiko kai kurias strategijas; atlieka užduotį tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų. Sudėtingesnės užduotys, atliekamos savarankiškai, bet ne visuomet tinkamai ir (arba) taisyklingai (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai arba netiesiogiai, gali būti ir perteklinės informacijos; pateikiami probleminiai klausimai; sprendimas ar atsakymas į klausimą randamas, atliekant 2-3 žingsnius, tačiau ne visuomet tinkamai ir (arba) taisyklingai). Taisyklingai vartoja paprastas ir kai kurias sudėtingesnes leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas leidžia suprasti, kas norima pasakyti.	Pagrindinis
64-45	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Užduotį atlieka tik iš dalies (pavyzdžiui, supranta kai kurias sakinio teksto pagrindines mintis, pasako ar parašo tik dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje pasiekia tik dalį komunikacinių intencijų ir t.t.). Dažnai padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ir (arba) procesą moderuojant mokytojai, ir (arba)	Patenkinamas

		naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, ir (arba) vadovaudamasis papildomai pateiktais kriterijais; patartas taiko kai kurias strategijas. Paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos savarankiškai (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; sprendimas ir (arba) atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį, tik kartais prireikia pagalbos). Iš esmės taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas iš esmės leidžia suprasti, kas norima pasakyti.	
44-31	Padedamas	Užduotį atlieka minimaliai (pavyzdžiui, klausant supranta vos kelias nebūtinai pagrindines mintis; pasako ar parašo tik mažąją dalį reikalaujamo teksto, pokalbyje tik glaustai pasako savo nuomonę ir t.t.). Tik padedamas: atlieka užduotį dalyvaujant ar procesą moderuojant mokytojiui. Paprastos užduotys, taisyklingai atliekamos padedant (pavyzdžiui, užduotis pateikiama tiesiogiai, mokiniui įprastu būdu; užduotis atliekama pažįstamame kontekste; sprendimas ir (arba) atsakymas į klausimą randamas, atliekant vieną standartinį žingsnį; atliekant užduotis dažnai reikia pagalbos). Iš dalies taisyklingai vartoja paprastas leksines ir gramatines struktūras; tartis ir intonavimas ne visuomet leidžia suprasti, kas norima pasakyti.	Slenkstinis

VISUOMENINIO UGDYMO PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. visuomenės pažinimas ir komunikavimas (mokinio savęs, bendruomenės santykių pažinimas, tarpusavio ryšių aptarimas, susipažinimas su demokratinės visuomenės bruožais, istorinės, gamtinės ir visuomeninės veiklos raida, ugdomas verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas);

1.2. orientavimasis istoriniame laike, geografinėje erdvėje ir rinkoje (mokinio supratimas apie praeitį, dabartį ir ateitį, suasmenintą žmonių gyvenimo kaitos, jos tęstinumo pažinimas, geografinės aplinkos, ekonominių procesų, asmeninių finansų pažinimas);

1.3. tyrinėjimas ir interpretavimas (aplinkos pažinimas, aktyvus tyrinėjimas, siekiant įgyti naujų patirčių, plėsti suvokimą apie pasaulį ir įgyti naujų žinių apie praeities ir dabarties ryšius, analizuojant reiškinius, renkant informaciją iš įvairių šaltinių).

2. Vertinimo objektai:

2.1. artimiausios socialinės aplinkos ir bendruomenės pažinimas;

2.2. gyvenimas demokratinėje visuomenėje;

2.3. istorinės raidos supratimas (suvokimas);

2.4. supančios aplinkos pažinimas;

2.5. pasaulio geografinis pažinimas;

2.6. verslumo gebėjimų ugdymas ir ekonominės aplinkos pažinimas;

2.7. orientavimasis istoriniame laike;

2.8. orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje;

2.9. orientavimasis rinkoje, ekonominių procesų supratimas (suvokimas) ir asmeninių finansų tvarkymas;

2.10. istorijos tyrimas ir interpretavimas;

2.11. geografinių tyrimų gebėjimai.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. pasiekimų lygių požymių aprašai;

3.2. formuojamasis vertinimas (padeda mokiniui įsivertinti savo pasiekimus, tobulėti, siekti aukštesnių pasiekimų, tapti savarankišku ir atsakingu už mokymosi rezultatus, pasirinkti tinkamiausius veiklos būdus, spręsti iškilusias problemas, reflektuoti mokymosi rezultatus);

3.3. diagnostinio vertinimo užduotys (taikomos mokymosi laikotarpio (pusmečio) pradžioje ir eigoje; padeda įvertinti nueitą etapą, numatyti perspektyvą, stebėti kiekvieno mokinio daromą pažangą);

3.4. apibendrinamasis vertinimas (atliekamas mokymosi laikotarpio pabaigoje; padeda apžvelgti visą laikotarpį ir nustatyti mokinių pasiekimų lygius).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokinio apmąstymas ir įsivertinimas atlikus užduotį;

4.2. nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pažangą ir tobulėjimo galimybes.

5. Vertinimo kriterijai – mokinių pasiekimų lygių požymius detalizuoja keturi lygiai: slenkstinis (44–31%), patenkinamas (64–45%), pagrindinis (84–65%), aukštesnysis (100–85%):

Teisingų atsakymų apimtis (procentais)	Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
100-85	Savarankiškai	Nurodo, tikslingai atrenka informaciją, vertina, argumentuoja savo pasirinkimus, paaiškina priežastis ir pasekmes. Tinkamai vartoja sąvokas ir terminus. Kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Aukštesnysis
84-65	Konsultuodamasis	Nurodo, tikslingai atrenka informaciją, atrenka ir paaiškina svarbiausias priežastis ir pasekmes. Tinkamai vartoja pagrindines sąvokas ir terminus. Kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Pagrindinis
64-45	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Nurodo, atrenka didžiąją dalį informacijos nurodytam tikslui. Paaiškina gerai žinomas priežastis ir pasekmes. Tinkamai vartoja kai kurias sąvokas ir terminus. Aptarus užduotį kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Patenkinamas
44-31	Padedamas	Nurodo, atrenka ar išskiria esminę informaciją. Vartoja sąvokas ir terminus. Naudodamasis tiesiogiai pateikta informacija, paaiškina gerai žinomas priežastis ir pasekmes. Aptarus paprasčiausią užduotį kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Slenkstinis

GAMTOS MOKSLŲ PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (formuodamiesi supratimą apie tai, ką tiria gamtos mokslai, kokias problemas sprendžia, kuo remiantis ir kaip formuluojami gamtos mokslų dėsniai ir teorijos, kaip jos kinta ir yra naudojamos, siekiant paaiškinti gamtoje vykstančius reiškinius tam, kad juos būtų galima valdyti ir pritaikyti žmonių gyvenime, mokiniai supras gamtos mokslų svarbą nuolatiniam visuomenės vystymuisi, žmonijos gerovės ir klestėjimo prielaidoms sukurti. Aiškindamiesi moksliniams tyrimams taikomų etikos reikalavimų svarbą, mokiniai išmoks sieti etikos normas su gamtos mokslų raida ir prognozuoti jų kitimą);

1.2. gamtamokslinis komunikavimas (mokydamiesi pasirinkti įvairiais būdais pateiktą gamtamokslinę informaciją iš skirtingų šaltinių, ją lyginti, kritiškai vertinti, klasifikuoti, apibendrinti, interpretuoti, skirti objektyvią informaciją, faktus, duomenis nuo subjektyvios informacijos, nuomonės, kurti ir perduoti informaciją naudojant gamtos mokslų sąvokas, terminus, simbolius, formules ir dydžių matavimo vienetus, mokiniai susiformuos supratimą apie specifinę įvairialypę gamtamokslinę kalbą, išmoks ją tinkamai vartoti ir komunikuoti gamtamoksliniais klausimais, ugdysis komunikavimo kompetenciją);

1.3. gamtamokslinis tyrinėjimas (mokydamiesi tyrinėti gamtamokslinius reiškinius ir objektus ir mokydamiesi tyrinėjant mokiniai išmoks kelti probleminius klausimus, formuluoti hipotezes, susiplanuoti ir atlikti tyrimą joms patikrinti, analizuoti gautus rezultatus ir duomenis, formuluoti išvadas, susiformuos supratimą, kad atliekant tyrimus ir stebėjimus yra gaunamos žinios, kurios reikalingos suprasti ir paaiškinti gamtoje vykstančius reiškinius, pažinti pasaulį ir jį keisti, nedarant žalos gamtai, suvokti savo vietą ir vaidmenį gamtoje);

1.4. gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (atpažindami gamtos mokslų tiriamus objektus, procesus ir reiškinius, mokydamiesi juos apibūdinti, klasifikuoti, lyginti atsižvelgiant į jų savybes ir požymius, modeliuoti ir paaiškinti mokiniai mokysis pritaikyti gamtamokslines žinias įvairiose, tarp jų ir naujose, situacijose. Suprasdami reiškinių priežasties ir pasekmės ryšius, bendrus dėsningumus, mokėdami juos paaiškinti ir pritaikyti, siedami įvairių sričių žinias mokiniai geriau supras supantį pasaulį, susiformuos vientisą pasaulėvaizdį);

1.5. problemų sprendimas ir refleksija (atlikdami įvairias gamtamokslines užduotis mokiniai mokysis pasirinkti tinkamas strategijas, generuoti ir vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, ieškoti problemų sprendimo alternatyvų, tikslingai ir kūrybiškai taikyti turimas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus, gautus tyrimų rezultatus naujose situacijose, kurti produktus, reflektuoti savo mokymąsi ir padarytą pažangą, kelti tolesnius mokymosi tikslus);

1.6. žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas: formuodamiesi supratimą apie žmogaus vietą ir vaidmenį gamtiniame pasaulyje, sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos bei gamtos mokslų ir technologijų ir ugdydamiesi vertybines nuostatas, kurios yra būtinos socialiai atsakingam piliečiui, mokiniai mokysis prasmingai veikti socialiniame ir

kultūriniame kontekste, prisiimti atsakomybę ir imtis veiksmų saugant gamtą ir racionaliai naudojant išteklius).

2. Vertinimo objektai:

2.1. gamtos mokslų problemų įvardijimas, paaiškinimas ir sprendimas; teorinių ir taikomųjų gamtos mokslų sričių pavyzdžių pateikimas;

2.2. gamtos mokslų teorijų apibūdinimas;

2.3. moksliniams tyrimams taikomų etikos reikalavimų įvardijimas;

2.4. gamtos mokslų poveikio ir svarbos žmogui, bendruomenei, visuomenei įvertinimas;

2.5. gamtamokslinių sąvokų, terminų, simbolių, formulų, matavimo vienetų naudojimas;

2.6. skirtingų šaltinių informacijos lyginimas, kritiškas vertinimas, klasifikavimas, apibendrinimas, interpretavimas;

2.7. objektyvios informacijos, faktų, duomenų skyrimas nuo subjektyvios informacijos, nuomonės, patikimų informacijos šaltinių pasirinkimas;

2.8. skaitmeninių technologijų naudojimas;

2.9. klausimų formulavimas, savo atsakymų grindimas argumentais;

2.10. tyrimų sąvokos paaiškinimas, tyrimo atlikimo etapų įvardijimas;

2.11. tyrimo planavimas: tinkamo tyrimo būdo, priemonių, medžiagų, atlikimo vietos, laiko bei trukmės pasirinkimas;

2.12. tyrimo atlikimas;

2.13. gautų tyrimo duomenų analizavimas;

2.14. tyrimo išvadų formulavimas;

2.15. gamtos mokslų objektų ir reiškinių atpažinimas, jų apibūdinimas;

2.16. tikslingas turimų gamtos mokslų žinių taikymas įvairiose situacijose;

2.17. reiškinių dėsningumų aiškinimas, priežasties ir pasekmės ryšių atpažinimas, gamtos mokslų dėsnių taikymas;

2.18. tinkamų strategijų pasirinkimas, atliekant įvairias gamtamokslines užduotis, prognozuojant rezultatus, siūlant problemų sprendimo alternatyvas;

2.19. turimų gamtos mokslų žinių ir gebėjimų taikymas;

2.20. kritiškas gautų rezultatų vertinimas, atsižvelgiant į realų kontekstą;

2.21. savo stiprybių ir tobulintinų sričių įvardijimas, tolesnių mokymosi tikslų kėlimas;

2.22. sveikos gyvensenos principų paaiškinimas jų laikymasis;

2.23. žmogaus teigiamos ir neigiamos veiklos poveikio gamtai įvardijimas;

2.24. atsakomybės prisiėmimas ir veiksmai, saugant gamtą ir racionaliai naudojant išteklius.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. testai;

3.2. savarankiški darbai;

3.3. projektinė veikla;

3.4. tyrimai, bandymai, duomenų apibendrinimas;

3.5. kūrybiniai darbai;

3.6. praktiniai darbai;

3.7. klausimai-atsakymai, diskusijos;

3.8. skaitmeninės priemonės.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokinys apmąstymas ir įsivertinimas atlikus užduotį;

4.2. nuolat teikiamas grįžtamasis ryšys mokiniui apie jo pažangą ir tobulėjimo galimybes.

5. Vertinimo kriterijai – mokinių pasiekimų lygių požymius detalizuoja keturi lygiai: slenkstinis (44-31%), patenkinamas (64-45%), pagrindinis (84-65%), aukštesnysis (100-85%):

Teisingų atsakymų apimtis (procentais)	Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
100-85	Savarankiškai	Nurodo, tikslingai atrenka informaciją, vertina, argumentuoja savo pasirinkimus, paaiškina priežastis ir pasekmes. Tinkamai vartoja sąvokas ir terminus. Kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Aukštesnysis
84-65	Konsultuodamasis	Nurodo, tikslingai atrenka informaciją, atrenka ir paaiškina svarbiausias priežastis ir pasekmes. Tinkamai vartoja pagrindines sąvokas ir terminus. Kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Pagrindinis
64-45	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Nurodo, atrenka didžiąją dalį informacijos nurodytam tikslui. Paaiškina gerai žinomas priežastis ir pasekmes. Tinkamai vartoja kai kurias sąvokas ir terminus. Aptarus užduotį kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Patenkinamas
44-31	Padedamas	Nurodo, atrenka ar išskiria esminę informaciją. Vartoja sąvokas ir terminus. Naudodamasis tiesiogiai pateikta informacija, paaiškina gerai žinomas priežastis ir pasekmes. Aptarus paprasčiausią užduotį kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Slenkstinis

MATEMATIKOS

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. gilus supratimas ir argumentavimas (tinkamai atlieka matematinės procedūras, argumentuoja, kodėl būtent tokiu būdu atlieka, tyrinėja matematinius objektus, formuluoja hipotezes apie bendras jų savybes ir vietą anksčiau nagrinėtų objektų sistemoje, sukuria nuoseklia, logiškai pagrįstą teiginių seką ar užduoties sprendimą, vertina argumentavimo logiškumą, įrodo matematinius teiginius, planuoja, stebi, apmąsto, įsivertina matematikos mokymo(si) procesą ir rezultatus);

1.2. matematinis komunikavimas (analizuoja ir interpretuoja įvairiomis formomis (tekstu, paveikslu, schema, formule, lentelė, brėžiniu, grafiku, diagrama) pateikto matematinio pranešimo elementų loginius ryšius, atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius faktus – terminus, žymėjimą, objektus, įprastus algoritmus ir operacijas. kuria, pristato matematinį pranešimą: atrenka reikiamą informaciją, naudojami tinkamomis fizinėmis ir skaitmeninėmis priemonėmis, formomis, tinkamai cituoja šaltinius);

1.3. problemų sprendimas (analizuoja įvairias problemines situacijas, pasiūlo matematinį modelį problemai išspręsti, pasiūlo, vertina alternatyvias matematinės užduoties sprendimo strategijas, sudaro užduoties sprendimo planą, jį įgyvendina, įvertina matematinės veiklos rezultatus, daro pagrįstas išvadas, jas interpretuoja).

2. Vertinimo objektai:

2.1. skaičiai ir skaičiavimai (natūralieji ir sveikieji skaičiai, trupmenos ir dalys, finansiniai skaičiavimai);

2.2. modeliai ir sąryšiai (dėsningumai, algoritmai ir programavimas, algebra);

2.3. geometrija ir matavimai (matavimų skalės ir vienetai, konstravimas, transformacijos, figūros);

2.4. duomenys ir tikimybės (duomenys ir jų interpretavimas, tikimybės ir jų interpretavimas).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. formuojamasis;

3.2. apibendrinamasis;

3.3. įsivertinimas;

3.4. testai, pratimų sąsiuviniai, diferencijuotos užduotys;

3.5. skaitmeninės priemonės.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. šviesoforas (žalia – supratau, geltona – dar reikia pasimokyti, raudona – nesupratau);

4.2. trumpos skalės (įsivertinimas skaičiais);

4.3. žvaigždutės ir klausimas (užrašo vieną dalyką, kurį suprato, ir vieną klausimą, kuris liko neaiškus);

4.4. „Šiandien išmokau...“;

4.5. „Buvo sunkiausia...“;

4.6. piešinys ar simbolis, kuris atspindi jų mokymąsi;

4.7. žodinė refleksija ratu (kiekvienas pasako vieną žodį ar sakinį apie pamoką)

5. Vertinimo kriterijai – mokinių pasiekimų lygių požymius detalizuoja keturi lygiai: slenkstinis (44–31%), patenkinamas (64–45%), pagrindinis (84–65%), aukštesnysis (100–85%):

Teisingų atsakymų apimtis (procentais)	Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
100-85	Savarankiškai	Mokinys atpažįsta ir tinkamai vartoja matematinius terminus, simbolius, žymėjimą, supranta visas matematines sąvokas, standartines procedūras ir algoritmus. Sprendžia neįprasto konteksto uždavinius, taikydamas įvairias matematines procedūras ir tinkamas matematinio modelio parinkimo strategijas. Uždaviniuose įžvelgia nesudėtingus sąryšius, dėsniumus. Nurodo, tikslingai atrenka informaciją, vertina, argumentuoja savo pasirinkimus, paaiškina priežastis ir pasekmes. Kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Aukštesnysis
84-65	Konsultuodamasis	Mokinys supranta daugumą matematinių sąvokų, standartinių procedūrų ir algoritmų; savo žinias pritaiko sprendžiamas uždavinius, kuriuose: uždavinio kontekstas gali būti nepažįstamas, informacija pateikta įvairiai, nebūtinai tiesiogiai. Paprastais atvejais nustato objekto panašumą ar skirtumą, įžvelgia analogijas, pagal nurodytą taisyklę konstruoja elementų sekas, grupuoja objektus pagal du požymius; taiko uždavinio suskaidymo į atskiras dalis strategijas. Tinkamai vartoja pagrindines sąvokas ir terminus. Kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Pagrindinis
64-45	Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Mokinys supranta svarbias matematines sąvokas, standartines procedūras ir algoritmus; savo žinias pritaiko sprendžiamas paprastus standartinius uždavinius, kuriuose: uždavinio kontekstas pažįstamas, informacija pateikta vaizdžiai, prašoma atsakyti į tiesioginius klausimus. Tinkamai vartoja kai kurias sąvokas ir terminus. Aptarus užduotį kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Patenkinamas
44-31	Padedamas	Mokinys supranta pačias svarbiausias matematines sąvokas, standartines procedūras ir algoritmus, savo žinias pritaiko sprendžiamas paprasčiausius standartinius uždavinius, kuriuose: uždavinio kontekstas pažįstamas, informacija pateikta vaizdžiai, prašoma atsakyti į tiesioginius klausimus. Aptarus paprasčiausią užduotį kūrybiškai pritaiko turimas žinias.	Slenkstinis

TECHNOLOGIJŲ PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (identifikuoti, tikslinti ir apibrėžti problemą grafine ir (ar) aprašomąja forma (pavyzdžiui, eskizas, schema, kt.), numatyti jos sprendimo poreikį, tikslingai vartoti sąvokas. Informacijos, aktualios ir reikalingos problemai apsibrėžti, tikslinti ir išgryninti (projektų užduotims atlikti, medžiagoms ar komponentams, priemonėms (įskaitant sistemas ir jų valdymą), įrankiams, įrangai pažinti ir technologiniams procesams atlikti), paieška įvairiuose informacijos šaltiniuose, jos atranka, kaupimas, atsakingas naudojimas, tinkamumo pagrindimas);

1.2. sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas (identifikavus problemą ieškomos ir generuojamos jos sprendimo idėjos; atliekama analogų analizė (apibrėžiama, kas yra galutinis vartotojas, kokie jo poreikiai, projekto sėkmės ir (ar) rezultato kokybės kriterijai), geriausios problemos sprendimui idėjos atrinkimas, detalizavimas ir paaiškinimas, įgyvendinimo etapų ir plano numatymas, vadovaujantis antrepreneriškos veiklos plėtojimu, idėjos apibendrinimu grafine ir (ar) aprašomąja forma ir jos pristatymu);

1.3. sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (medžiagų ir jų savybių pažinimas, tarpusavio derinimas ir pritaikymas projektinėms užduotims atlikti. Nagrinėjama, kaip medžiagos naudojamos buityje, atsižvelgiant į jų fizines, chemines ir estetiškas savybes bei charakteristikas. Lateraliai, kūrybiškai ir racionaliai parenkamos medžiagos, atitinkančios numatyto gaminio gamybos ar paslaugos teikimo būdą, vartotojo poreikius. Kuriant prototipus ir (ar) suplanuotą rezultatą, aktualus technologinių operacijų ir joms atlikti reikalingų įrankių (ar priemonių, įrangos), komponentų ir (ar) sistemų pažinimas, tikslingas jų pasirinkimas. Įgyvendinant sprendimą taikomi STEAM (praktinis gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos taikymas) dėsniai ir inžineriniai sprendimai, eksperimentuojama ir modeliuojama, saugiai ir tinkamai atliekami technologiniai procesai, valdomos sistemos);

1.4. rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (problemos sprendimo rezultato (produkto, gaminio ir (ar) paslaugos) testavimas, į(si)vertinimas), sėkmės ir nesėkmės atpažinimas, analizė, išvadų formulavimas. Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnį, ši sritis apima antreprenerišką požiūrį, tvarių kūrybinių idėjų įgyvendinimo proceso analizę, pasirinktų technologijų, darbo operacijų privalumų ir trūkumų, technologinių operacijų atlikimo, darbo priemonių, medžiagų parinkimo į(si)vertinimą, galimą produkto ar jo prototipo tobulinimą. Analizuojama, kuo galutinis rezultatas skiriasi nuo pirminės idėjos: gaminio tvarumas, funkcionalumas, sąnaudos, pritaikomumas, inovatyvumas (naujumas, šiuolaikiškumas), vertė ir nauda asmeniui, visuomenei, aplinkai).

2. Vertinimo objektai:

2.1. problemos, jos sprendimo poreikio identifikavimas stebint aplinką ir procesus, tikslingas pažinimo ir praktikos objektus apibūdinančių technologijų sąvokų vartojimas;

2.2. informacijos, reikalingos problemai spręsti, ieškojimas, radimas, atranka ir kaupimas;

2.3. problemos sprendimo idėjų paieška, jų generavimas bei problemos sprendimo atranka ir paaiškinimas;

- 2.4. problemos sprendimo įgyvendinimo plano sudarymas ir pristatymas;
- 2.5. medžiagų (ar komponentų, sistemų), jų savybių ir (ar) charakteristikų, priemonių (ar įrankių, įrangos), technologinių procesų ir jų sekų skyrimas, išvardijimas problemos sprendimui įgyvendinti, tyrinėjant ir analizuojant;
- 2.5. saugus, nuoseklus technologinių procesų atlikimas ir valdymas, pasiektas suplanuotas rezultatas;
- 2.6. galutinio rezultato, sąnaudų, vertės, naudos, pritaikymo galimybių į(si)vertinimas; procesai rezultatui pasiekti, jų kokybė, išvadų formulavimas;
- 2.7. problemos sprendimo rezultato pristatymo parengimas ir pateikimas.
3. Vertinimo būdai, įrankiai:
- 3.1. klausinėjimas (žodžiu ir raštu);
- 3.2. atlikimo proceso stebėjimas, skiriant užduotis;
- 3.3. praktinių projektinių darbų kūrimas;
- 3.4. darbų pristatymas ir įsivertinimas;
- 3.5. mokinių darbai ir jų komentarai;
- 3.6. mokytojo pastabos, užrašai;
- 3.7. garso bei vaizdo įrašai.
4. Įsivertinimas, refleksija:
- 4.1. vertinama tai, ko mokiniai buvo mokomi. Labai svarbu, kad mokiniai, prieš pradėdami darbą, kartu su mokytojais aptartų vertinimo kriterijus, mokytųsi reflektuoti ir įsivertinti mokymąsi, savo pasiekimus, geranoriškai ir reikliai vertinti kitų darbus.
5. Vertinimo kriterijai – kiekvienos srities pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis:

Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
Savarankiškai	Užduotį atlieka savarankiškai be pagalbos, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti. Tinkamai vartoja technologines sąvokas, kelia probleminius klausimus. Pagarbiai bendrauja ir bendradarbiauja, pasitiki savo jėgomis, geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir priemonėmis.	Aukštesnysis
Konsultuodamasis	Užduotį atlieka konsultuodamasis-tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų. Dažnai tinkamai vartoja technologines sąvokas, kelia probleminius klausimus. Stengiasi pagarbiai bendrauti ir bendradarbiauti, pasitiki savo jėgomis. Geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais ir priemonėmis	Pagrindinis
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Užduotį atlieka naudodamasis netiesiogine pagalba: atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, pavyzdžiais, pažingsninėmis instrukcijomis, pateiktais modeliais, vadovaudamasis pateiktais kriterijais. Ne visada tinkamai vartoja technologines sąvokas. Stengiasi pagarbiai bendrauti. Pasitiki savo jėgomis. Geba naudotis informacijos šaltiniais.	Patenkinamas
Padedamas	Užduotį atlieka su pagalba, mokytojui dalyvaujant ar moderuojant procesą.	Slenkstinis

DAILĖS

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. dailės raiška (plokštumoje ir erdvėje kurdami savitus dailės kūrinius, mokiniai kels autentiškas idėjas, pažins dailės medžiagas, technikas, menines išraiškos priemones ir įgis kūrybinės patirties, kompozicijos žinių ir gebėjimų kurti, eksponuoti ir pristatyti savo ir draugų kūrybą, apmąstyti ir įsivertinti įgytą patirtį);

1.2. dailės supratimas ir vertinimas (pažindami dailės menines išraiškos priemones ir kalbą taisyklingai vartos dailės sąvokas, gebės vertinti ir interpretuoti savo ir kitų sukurtus dailės kūrinius. Tyrinėdami dailės kūrinių idėjas, stilių, menines raiškos priemones ir elementus gebės atskleisti dailės kūrinių prasmes);

1.3. dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas (dailės reiškinių, t. y. kūrinių muziejų kolekcijose ir dailės galerijų ekspozicijose, internete, žmogaus veikloje, architektūroje (interjere ir eksterjere) tyrinėjimo gebėjimai, mokinių pastangos susieti įgytą dailės patirtį su kasdieniu gyvenimu, asmenine raiška ir vertybėmis).

2. Vertinimo objektai:

2.1. grafinės, spalvinės, erdvinės raiškos pažinimas;

2.2. sociokultūrinė aplinka;

2.3. tarpdalykinės temos.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. mokinio kūrybinė veikla ir raiška – idėjų generavimas, eskizai, technikų taikymas, kūrybiškumo raiška;

3.2. mokinio darbų rezultatai – estetinė kokybė, darbo užbaigtumas, technikos valdymas, idėjos perteikimas;

3.3. dailės supratimas ir vertinimas – kūrinių analizė, nuomonės argumentavimas, kitų darbų vertinimas;

3.4. dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas – stilių, simbolių atpažinimas, kultūrinis kontekstas;

3.5. mokinio refleksija ir savivertinimas – įsivertinimas, pažangos suvokimas savikritika;

3.6. įsivertinimo aprašai;

3.7. refleksijos klausimai;

3.8. mokytojo individualus grįžtamasis ryšys žodžiu ar raštu;

3.9. pokalbis su mokiniu apie darbo procesą ir rezultatą;

3.10. kūrybinių darbų aplankas;

3.11. darbų pristatymai klasės draugams.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokiniai remiasi pasiekimų aprašais, įsivertina savo pasiekimus ir įvertina kitų;

4.2. vartoja dailės sąvokas apibūdindami, ką norėjo pavaizduoti ir išreikšti;

4.3. aptaria, kaip pavyko įgyvendinti sumanymą, ką galėtų padaryti kitaip ar geriau.

5. Vertinimo kriterijai – kiekvienos srities pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis:

Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
Savarankiškai	Dailės darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai, mokinys visada pasirenka tinkamas technikas, ir medžiagas, meninės išraiškos priemonės, vaizdavimo būdus, puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką. Viešai dalijasi savo patirtimi, pristato savo meninės kūrybos rezultatus.	Aukštesnysis
Konsultuodamasis	Dailės darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai, mokinys dažnai pasirenka tinkamas technikas, ir medžiagas, meninės išraiškos priemonės, vaizdavimo būdus, gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką. Viešai dalijasi savo patirtimi, pristato savo meninės kūrybos rezultatus.	Pagrindinis
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Dailės darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, ne visuomet atrodo estetiškai, mokinys retai sugeba pasirinkti tinkamas technikas ir medžiagas, meninės išraiškos priemonės, nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.	Patenkinamas
Padedamas	Dailės darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, ne visuomet atrodo estetiškai, mokinys nesugeba pasirinkti tinkamas technikas ir medžiagas, meninės išraiškos priemonės, nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos, dirba tik pagal pavyzdį, su pagalba.	Slenkstinis

MUZIKOS

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. muzikavimas – dainavimas, grojimas (remiantis mokinių turima muzikavimo patirtimi, ugdytiniais siūloma rinktis muzikavimo repertuarą, atsižvelgiant į jų muzikinį skonį, prioritetus, muzikavimo gebėjimus ir įgūdžius. Pasirenkamas repertuaras turėtų atitikti ir plėsti mokinių gebėjimus, atlikimo techniką, sudarant galimybes muzikuoti po vieną ar ansamblyje. Mokiniai kuria ir įgyvendina atliekamo kūrinio interpretacijas, jas pristato, aptaria ir tobulina);

1.2. muzikos kūryba – improvizavimas, komponavimas, aranžavimas (mokiniai susipažįsta su muzikinių idėjų generavimo, atrankos, konstravimo, fiksavimo procedūromis, jas išmėgina praktiškai; jie skatinami improvizuoti balsu ar instrumentais individualiai ir ansamblyje. Mokiniai kuria (komponuoja, aranžuoja) individualiai arba bendradarbiaudami; generuoja meninę idėją ir ją įgyvendina įvairiais būdais ir technikomis);

1.3. muzikos pažinimas ir vertinimas (muzikos kūrinių klausymasis ir jų nagrinėjimas įvairiais aspektais, asmeninio estetinio santykio su muzika suvokimas, kūrinių ir muzikos reiškinių (kūrinių, žanrų ir stilių, kultūrų ir subkultūrų, asmenybių) bei jų kontekstų (sociokultūrinių, istorinių) plėtojimas ir nagrinėjimas, aplinkos muzikinio gyvenimo stebėjimas ir sąsajos su mokinių asmenine patirtimi bei pasirinkimais);

1.4. muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (Lietuvos ir pasaulio muzikinio kultūros konteksto pažinimas: muzikos reiškinių ir kontekstų pažinimas (sociokultūrinių, istorinių), nagrinėjimas bei vertinimas, savitumų analizė ir tarpusavio sąsajų bei jungčių paieška. Mokiniai skatinami stebėti muzikinį gyvenimą ir ieškoti sąsajų su asmenine patirtimi bei pasirinkimais. Muzikinė kultūra ir jos kontekstai bei jungtys vertinami ir mokiniams dalyvaujant muzikinės kultūros gyvenime).

2. Vertinimo objektai:

2.1. savo įgimto muzikalumo puoselėjimas, muzikavimo, kūrybos ir muzikos supratimo gebėjimų ugdymas;

2.2. susipažinimas su įvairiais vokaliniais ir instrumentiniais garso išgavimo būdais, muzikuojant drauge ir po vieną;

2.3. įvairių muzikinės raiškos priemonių išbandymas, muzikinės kalbos savybių nagrinėjimas, muzikinio raštingumo pradmenų įgijimas;

2.4. susipažinimas su muzikos reiškinių, muzikos žanrų ir formų įvairove, mokymasis juos vertinti;

2.5. muzikos įspūdžio ir patyrimo išreiškimas įvairiais būdais: plastišku ir raiškiu judesiu, vizualiai (spalva ar linija), žodiniu apibūdinimu;

2.6. dalyvavimas klasės ir mokyklos, šeimos ir bendruomenės muzikiniame gyvenime.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. ideografinis vertinimas (individualus, atsižvelgiant į mokinio pažangą, kūrybiškumą ir aktyvumą pamokose. Stebimas vaiko gebėjimas prisidėti prie grupinių užduočių, muzikos atlikimo ir kūrybinių projektų);

3.2. grupinė veikla (vaikų gebėjimas dirbti komandoje, bendras dainavimas ir grupinis muzikos atlikimas);

3.3. mokymosi pasiekimai (mokytojas stebi vaikų gebėjimą atpažinti muzikinius elementus, atlikti ritmikos užduotis, dainuoti ir groti pagal muziką);

3.4. mokinių mokymo(si) procesas ir pasiekimai, o ne jų prigimtiniai muzikiniai gabumai;

3.5. grojimas dūdele.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokiniai mokomi reflektuoti ir įsivertinti mokymą(si), pasiekimus;

4.2. geranoriškas ir reiklus kitų darbų vertinimas.

5. Vertinimo kriterijai – kiekvienos srities pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis:

Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
Savarankiškai	Išsamiai aptaria atliekamą kūrinį, paaiškina klasės draugams. Dainuodamas išraiškingai ir įtaigiai demonstruoja tikslų intonavimą, ritmiką, išlaiko pastovų tempą, demonstruoja taisyklingą kvėpavimą, artikuliaciją, taisyklingą laikyseną. Rengiant pasirodymus rodo iniciatyvumą. Demonstruoja tikslingumą, išraiškingumą improvizuodamas, komponuodamas taikant muzikinės kalbos elementus bei struktūras, pristatydamas ir vertindamas savo ar kitų kūrybą. Savais žodžiais (1-2 kl.) ir sąvokomis (3-4 kl.) nusako arba judesiu perteikia klausomo kūrinio muzikines savybes. Nusako muzikinio kūrinio keliamą įspūdį, nuotaiką, kūrinio paskirtį, įžvelgia ryšius su kitomis sritimis, kitais menais. Pateikia lietuvių liaudies dainų, smulkiosios tautosakos, žaidimų pavyzdžių. Aptaria pasaulio kultūrų įvairovę, pateikia įvairių pavyzdžių apie kitų tautų muzikines tradicines vertybes. Komentuoja aplinkos muzikinį gyvenimą, pateikia pavyzdžius, apibūdina savo muzikinius pomėgius.	Aukštesnysis
Konsultuodamasis	Aptaria atliekamą kūrinį. Dainuodamas išraiškingai ir įtaigiai demonstruoja tikslų intonavimą, ritmiką, išlaiko pastovų tempą, demonstruoja taisyklingą kvėpavimą, artikuliaciją, taisyklingą laikyseną. Noriai dalyvauja pasirodymuose artimoje aplinkoje. Eksperimentuoja, improvizuoja, komponuoja taikant muzikinės kalbos elementus bei struktūras, pristato ir vertina savo ar kitų kūrybą. Judesiu perteikia muzikos kūrinio savybes. Dalijasi mintimis apie klausomą, atliekamą muziką kūrinį, nusako muzikos keliamą įspūdį. Aptaria lietuvių liaudies dainas, smulkiąją tautosaką, žaidimus, pateikia pavyzdžių. Dalijasi mintimis apie kitų tautų muzikines tradicines vertybes. Dalinasi įspūdžiais apie aplinkos muzikinį gyvenimą, nusako savo muzikinius pomėgius.	Pagrindinis
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Padedamas apibūdina atliekamą kūrinį, išvardija išraiškos priemones. Mokinių grupėje dalį kūrinio atlieka išraiškingai, demonstruodamas tikslų intonavimą, ritmiką, išlaiko duotą tempą, demonstruoja taisyklingą kvėpavimą, taisyklingą laikyseną. Pagal savo išgales dalyvauja pasirodymuose artimoje aplinkoje. Padedamas improvizuoja, komponuoja taikant muzikinės kalbos elementus bei struktūras, pristato ir vertintina savo ar kitų kūrybą.	Patenkinamas

	Mokinių grupėje judesiu reaguoja į muzikos kūrinio savybes. Paskatintas dalijasi apie klausomą, atliekamą muziką. Mokosi nusakyti muzikos įspūdį verbalinėmis, ar kitomis priemonėmis. Aptaria lietuvių liaudies dainas, smulkiąją tautosaką, žaidimus, susipažįsta su pasaulio kultūrų muzikos pavyzdžiais. Dalyvauja svarstant apie kitų pateiktus muzikinio gyvenimo pavyzdžius, svarsto apie savo muzikinius pomėgius.	
Padedamas	Padedamas pasako kai kuriuos kūrinio bruožus. Kūrinį atlieka pagal savo išgales. Esant galimybei dalyvauja pasirodymuose artimoje aplinkoje. Padedamas improvizuoja, komponuoja taikant muzikinės elementariausios kalbos elementus bei struktūras. Mokosi reaguoti į muziką judesiu, perteikti muzikos įspūdį verbalinėmis, ar kitomis priemonėmis. Mokytojos padedamas aptaria lietuvių liaudies dainas, smulkiąją tautosaką, žaidimus, susipažįsta su pasaulio kultūrų muzikos pavyzdžiais. Mokytojos padedamas aptaria kitų pateiktus muzikinio gyvenimo pavyzdžius.	Slenkstinis

ŠOKIO

1–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:
 - 1.1. šokio raiška (apima šokimą, judesių atlikimą, kūrybinį saviraiškos procesą; ugdo kūno valdymą, emocijų perteikimą per judesį, kūrybiškumą ir meninę išraišką);
 - 1.2. šokio supratimas ir vertinimas (apima gebėjimą suvokti šokį kaip meną, jį stebėti, analizuoti ir vertinti; ugdo refleksiją, estetinį suvokimą, gebėjimą įvertinti savo ir kitų šokio raišką);
 - 1.3. šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas (apima šokio istorijos, žanrų, stilių, kultūrinių kontekstų pažinimą; siejama su šokio vietos visuomenėje, kultūroje ir tradicijose suvokimu).
2. Vertinimo objektai:
 - 2.1. šokio raiška:
 - 2.1.1. judesių atlikimo tikslumas, plastika ir ritmiškumas;
 - 2.1.2. gebėjimas perteikti emocijas, nuotaiką ir mintį per judesį;
 - 2.1.3. kūno valdymas, laikysena, koordinacija;
 - 2.1.4. aktyvumas ir dalyvavimas šokio veikloje;
 - 2.2. šokio supratimas ir vertinimas:
 - 2.2.1. gebėjimas stebėti, atpažinti ir apibūdinti šokį (jo struktūrą, elementus, raiškos priemones);
 - 2.2.2. gebėjimas vertinti savo ir kitų šokį, remiantis estetiniais kriterijais;
 - 2.2.3. refleksija – mokinio gebėjimas įvardinti, ką išmoko, kaip sekėsi, ką patyrė;
 - 2.3. šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas:
 - 2.3.1. žinios apie šokio rūšis, žanrus, stilius ir jų raidą;
 - 2.3.2. gebėjimas atpažinti šokį kaip kultūros reiškinį (jo socialinį, istorinį, kultūrinį kontekstą);
 - 2.3.3. gebėjimas sieti šokio reiškinius su savo patirtimi ir aplinka.
3. Vertinimo būdai, įrankiai:
 - 3.1. stebėjimo lapas / mokytojo stebėjimo žurnalas;
 - 3.2. individualus mokinio pasiekimų vertinimo lapas.
4. Įsivertinimas, refleksija:
 - 4.1. žodinis įsivertinimas;
 - 4.2. šokio ūgio matuoklė;
 - 4.3. asmeninis įsivertinimo lapas / kortelė.
5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

	1–2 klasė	3–4 klasė	5–6 klasė	7–8 klasė
10–9 balai Aukštesnysis	Šokti grupėje prisiderindamas prie tempo, su pagalba atpažinti šokio nuotaiką, laikytis saugaus judėjimo taisyklių.	Šokti poroje ir grupėje, su pagalba apibūdinti šokio nuotaiką, atpažinti šokį kaip bendravimo formą.	Šokti grupėje ir atlikti paprastas judesių sekas, atpažinti šokio nuotaiką, dalyvauti šokio veikloje.	Šokti grupėje ir atlikti paprastas judesių sekas, su pagalba apibūdinti šokio stilių, suprasti šokio reikšmę bendruomenėje.

	Stebėti atliekamus šokius.			
8–7 balai Pagrindinis	Šokti grupėje ir kurti trumpas judesių sekas, įvardyti šokio nuotaiką, suprasti šokio paskirtį.	Šokti pavieniui, poroje ir grupėje, kurti susietas judesių sekas, įvardyti šokio tempą ir temą, laikytis sceninio elgesio taisyklių.	Šokti poroje ir grupėje, kurti susietas judesių sekas, apibūdinti šokio elementus, suprasti šokio funkcijas.	Šokti poroje ir grupėje pagal kūrybinį sumanymą, įvardyti šokio stilių ir prasmes, sieti šokį su kultūriniu kontekstu.
6–5 balai Patenkinamas	Fragmentiškai su pagalba šokti pavieniui, poroje ir grupėje perteikdamas nuotaiką, fragmentiškai apibūdinti šokio tempą ir nuotaiką, fragmentiškai taikyti apšilimo pratimus.	Fragmentiškai valdyti judesių tėkmę ir erdvę, fragmentiškai apibūdinti šokio raišką, fragmentiškai suvokti šokio vaidmenį mokyklos renginiuose.	Fragmentiškai šokti pavieniui, poroje ir grupėje kūrybiškai, fragmentiškai analizuoti šokio raišką, fragmentiškai įsivertinti patirtį.	Fragmentiškai tyrinėti judesį ir šokti, fragmentiškai analizuoti šokio raišką, fragmentiškai reflektuoti kultūrinę patirtį.
4 balai Slenkstinis	Su pagalba valdyti judesius ir erdvę, kurti judesių sekas, savarankiškai palyginti šokio raišką, savarankiškai įsivertinti pasiekimus ir paaiškinti saugaus šokio naudą.	Su pagalba kurti ir pristatyti šokį, palyginti skirtingų šokių raišką, savarankiškai reflektuoti kultūrinį kontekstą.	Su pagalba kurti šokį ir valdyti judesį, savarankiškai pagrįsti savo vertinimą, savarankiškai įvardyti šokio kultūrinį ir socialinį vaidmenį.	Su pagalba kurti ir organizuoti šokio veiklą, savarankiškai kritiškai vertinti šokio raišką, savarankiškai suvokti šokį kaip kultūros ir meno reiškinių.

FIZINIO UGDYMO PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (formuojami mokinių taisyklingo judėjimo įgūdžiai, plėtojamas judesių įvairovės pažinimas bei ugdomas judesio kokybės supratimas. Savo kūno galimybių pažinimas ir plėtojimas, atrandant individualiai optimalius judėjimo būdus. Sensomotorikos, kvėpavimo ir vykdomosios funkcijos lavinimas, išmaniųjų technologijų taikymas savistabai ir įsivertinimui);

1.2. fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (siekiama formuoti mokslinėmis žiniomis grįstus, praktinius fizinio aktyvumo įgūdžius ir įpročius, streso prevencijos ir įveikos bei sveikatingumo supratimą, įgalinančius sveikatai palankaus fizinio aktyvumo savireguliaciją. Fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo supratimas ugdomi tikslingai parinktais judriaisiais žaidimais ir fiziškai aktyviomis veiklomis);

1.3. sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška: vertybinis ugdymas fizinio ugdymo dalyke yra grindžiamas olimpinėmis, sporto ir sveikatos vertybėmis, perteikiamomis mokiniams per praktines veiklas: formuojami džiaugsmo ir draugiškumo raiškos, pozityvaus nesėkmių priėmimo ir komandinio veikimo įgūdžiai; fizinio aktyvumo lauko sąlygomis visais metų laikais įpročiai, fizinio aktyvumo patirčių žinomuose ir naujuose kontekstuose plėtojimas bei refleksijos; atsakingas savo galimybių bei sveikatos įsivertinimas ir sąmoningas optimalaus fizinio aktyvumo praktikavimas, kūrybiškai prisitaikant prie konteksto sąlygų).

2. Vertinimo objektai:

2.1. sporto technikos;

2.2. judėjimo veiksmų technika;

2.3. ištvermės, greičio, lankstumo testai;

2.4. taisyklinga laikysena;

2.5. taisyklinga pratimų atlikimo technika.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. techniniai gebėjimai (kaip gerai mokiniai atlieka sporto technikas ir pratimus);

3.2. fizinis pasirengimas (mokinių ištvermės, jėgos, greičio ir lankstumo lygis);

3.3. dalyvavimas ir pastangos (mokinių motyvacija ir pastangos aktyviai dalyvauti veiklose);

3.4. bendradarbiavimas ir sportinė etika (kaip mokiniai dirba komandoje ir laikosi sportinės etikos taisyklių);

3.5. mokinio fizinio pajėgumo diagnostinis vertinimas (pagal galiojančią LR sveikatos apsaugos ministro įsakymo redakciją) atliekamas tik pagrindinės fizinio ugdymo grupės mokiniams. Diagnostinio vertinimo duomenys yra reikšmingi planuojant mokinio sveikatai optimalų fizinį ugdymą, tačiau nėra dalyko pasiekimų vertinimo objektas);

3.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą;

3.7. dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų pratimų pagal gydytojo rekomendacijas, mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

3.8. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai nuo pamokų neatleidžiami, jie dalyvauja pamokose kartu su pagrindinės medicininės grupės mokiniais, pratimai ir fizinis krūvis skiriamas pagal gydytojų rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokiniui nuolat teikiamas ugdantis grįžtamasis ryšys apie jo pažangą ir tobulėjimo galimybes;

4.2. mokiniai išsako savo pastebėjimus apie tai, kas pavyko ir ką dar reikia tobulinti.

5. Vertinimo kriterijai – kiekvienos srities pasiekimai aprašomi keturiais pasiekimų lygiais: slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis:

Savarankiškumo skalė	Kompleksiškumo skalė	Pasiekimų lygis
Savarankiškai	Mokinių techniniai gebėjimai yra puikūs, jie teisingai atlieka sporto technikas ir pratimus be klaidų. Fizinis pasirengimas yra aukštesnis už vidutinį klasės lygį, mokiniai rodo puikų ištvermės, jėgos, greičio ir lankstumo lygį. Mokinių dalyvavimas ir pastangos yra išskirtiniai, jie aktyviai dalyvauja veiklose ir siekia gerinti savo rezultatus. Mokiniai demonstruoja puikius bendradarbiavimo ir sportinės etikos gebėjimus, dažnai būna lyderiais grupiniuose užsiėmimuose.	Aukštesnysis
Konsultuodamasis	Mokinių techniniai gebėjimai yra gerai išvystyti, jie teisingai atlieka sporto technikas ir pratimus su minimaliais klaidomis. Fizinis pasirengimas yra vidutinis, atitinkantis jų amžiaus ir klasės lygį. Mokinių dalyvavimas ir pastangos yra nuolatiniai, jie reguliariai dalyvauja veiklose ir stengiasi gerinti savo rezultatus. Mokiniai rodo gerus bendradarbiavimo ir sportinės etikos gebėjimus, dalyvauja grupiniuose užsiėmimuose.	Pagrindinis
Naudodamasis netiesiogiai teikiama pagalba	Mokinių techniniai gebėjimai yra pakankami, jie sugeba atlikti sporto technikas ir pratimus, bet daro dažnesnes klaidas. Fizinis pasirengimas yra žemesnis už vidutinį klasės lygį, reikia papildomo dėmesio. Mokinių dalyvavimas ir pastangos yra minimalūs, jie ne visada aktyviai dalyvauja veiklose. Mokiniams reikia papildomų pastangų bendradarbiaujant ir laikantis sportinės etikos taisyklių.	Patenkinamas
Padedamas	Mokinių techniniai gebėjimai yra žemi, jie dažnai daro klaidas atliekant sporto technikas ir pratimus dažnai prireikia mokytojo pagalbos. Fizinis pasirengimas yra žymiai žemesnis už vidutinį klasės lygį. Mokinių dalyvavimas ir pastangos yra minimalūs, jie dažnai nedalyvauja veiklose. Mokiniams trūksta bendradarbiavimo ir sportinės etikos gebėjimų, dažnai reikia papildomos mokytojo pagalbos.	Slenkstinis

**DORINIO UGDYMO (ETIKOS)
5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:

1.1. saviugda ir savisauga (Aš–Asmuo) (mokinių gebėjimas pažinti save, savo emocijas, jausmus, vertybes, prisiimti atsakomybę už savo elgesį, ugdyti savimonę ir moralinį sąmoningumą);

1.2. dialoginis bendravimas (Aš–Tu) (gebėjimas bendrauti su kitu asmeniu pagarbiai ir empatiškai, išklausti, reikšti nuomonę, įsitraukti į dialogą, suvokti kito žmogaus orumą ir skirtingumą);

1.3. socialiniai santykiai (Aš–Mes) (gebėjimas gyventi ir veikti bendruomenėje, laikytis susitarimų, suprasti socialinio teisingumo, atsakomybės, pagalbos ir bendradarbiavimo reikšmę);

1.4. santykis su pasauliu (Aš–Tai) (gebėjimas apmąstyti žmogaus ir pasaulio santykį, suprasti gamtos, kultūros, technologijų ir visuomenės sąsajas, ugdyti ekologinę savimonę ir atsakingą požiūrį į aplinką).

2. Vertinimo objektai:

2.1. vertybės ir nuostatos (mokinio gebėjimas atpažinti ir įvardyti moralines vertybes (gėrį, teisingumą, pagarbą, atsakomybę, empatiją). Rodymas atsakomybės, pagarbos, tolerancijos elgesiu kasdienėse situacijose);

2.2. mąstymo ir pažinimo gebėjimai (gebėjimas kelti etinius klausimus, svarstyti moralines dilemas, argumentuoti savo nuomonę. Suvokimas, kaip etinės vertybės taikomos asmeniniame, socialiniame ir pasauliniame kontekste);

2.3. bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai (gebėjimas pagarbiai bendrauti, klausytis, įsitraukti į dialogą, vertinti skirtingas nuomones. Gebėjimas konstruktyviai spręsti konfliktus, laikytis susitarimų bendruomenėje);

2.4. asmeninė ir socialinė atsakomybė (gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo elgesį, sprendimus, veiksmus. Įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą, pagalbą kitiems, ekologinės atsakomybės rodymas).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. stebėjimas, individualūs pokalbiai apie mokinių elgesį, bendravimą ir vertybines nuostatas;

3.2. klausimai–atsakymai, diskusijos apie etines situacijas ir moralines dilemas;

3.3. kūrybiniai darbai (etiškų situacijų aprašymai, minčių žemėlapiai, refleksijos tekstai, plakatai);

3.4. grupinės ir porinės veiklos (vaidmenų žaidimai, sprendimų priėmimo užduotys);

3.5. skaitmeninės priemonės (Kahoot, interaktyvūs klausimynai, refleksijos kortelės).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokiniai trumpai pasako, ką naujo sužinojo ir atsako į klausimą: „Ką išmokau? Kaip tai galiu pritaikyti savo gyvenime?“;

4.2. „Vertybių žingsniai“ – mokiniai įsivertina, kiek pažengę suprasdami konkrečią vertybę (atsakomybę, pagarbą, empatiją, bendradarbiavimą) pagal pamokos temą;

4.3. „Sakinio užbaigimas“ – mokiniai užbaigia pasirinktus sakinius, pvz.: „Šiandien supratau, kad...“, „Man buvo įdomu, nes...“, „Kitaip elgčiausi, jei...“.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. „Įskaityta“ (kai mokinys pasiekia bent slenkstinį lygį);

5.2. „Neįskaityta“ (kai mokinys nepasiekia minimalių reikalavimų):

Vertinimo sritis	Slenkstinis lygis (įskaityta)	Patenkinamas lygis (įskaityta)	Pagrindinis lygis (įskaityta)	Aukštesnysis lygis (įskaityta)
1. Saviugda ir savisauga (Aš – Asmuo)	Su pagalba atpažįsta savo jausmus ir emocijas, iš dalies supranta savo elgesio pasekmes.	Supranta emocijas, geba jas įvardyti ir reguluoti paprastose situacijose.	Sąmoningai apmąsto savo elgesį, priima atsakomybę už sprendimus.	Brandžiai reflektuoja savo elgesį, rodo atsakomybę ir pastangas tobulėti.
2. Dialoginis bendravimas (Aš – Tu)	Su pagalba išklauso kitus, stengiasi kalbėti pagarbiai.	Daugumoje situacijų bendravia pagarbiai, geba išklausyti ir išsakyti nuomonę.	Aktyviai įsitraukia į dialogą, konstruktyviai sprendžia konfliktus.	Empatiškai ir brandžiai bendravia, rodo pavyzdį kitiems.
3. Socialiniai santykiai (Aš – Mes)	Su pagalba laikosi susitarimų, iš dalies supranta bendradarbiavimo svarbą.	Atsakingai dalyvauja grupės veikloje, stengiasi padėti kitiems.	Aktyviai bendradarbiauja, laikosi susitarimų, prisideda prie bendruomenės veiklos.	Inicijuoja bendrą veiklą, rodo lyderystę, stiprina bendruomeniškumą.
4. Santykis su pasauliu (Aš – Tai)	Su pagalba atpažįsta paprastas etines situacijas, dalinai supranta atsakomybę už aplinką.	Supranta etinių vertybių reikšmę žmogaus ir pasaulio santykiuose.	Analizuoja moralines dilemas, geba argumentuoti savo poziciją.	Brandžiai apmąsto žmogaus ir pasaulio ryšį, siūlo atsakingus sprendimus, rodo ekologinę sąmonę.
5. Asmeninė ir socialinė atsakomybė (integruota sritis)	Su priminimais vykdo užduotis, supranta atsakomybės svarbą.	Atsakingai atlieka užduotis, priima atsakomybę už veiksmus.	Aktyviai įsitraukia į bendruomenės veiklas, laikosi įsipareigojimų.	Rodo brandžią atsakomybę, inicijuoja pagalbą kitiems, yra pavyzdys bendruomenei.

**DORINIO UGDYMO (TIKYBOS)
5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:

1.1. Šventojo Rašto pažinimas (A) – mokiniai susipažįsta su Biblijos turiniu, pagrindinėmis istorijomis, simbolika, supranta Dievo žodžio reikšmę žmogaus gyvenime;

1.2. tikėjimo turinio pažinimas (B) – mokiniai pažįsta Katalikų Bažnyčios mokymą, tikėjimo tiesas, sakramentų prasmę, krikščionišką pasaulėžiūrą;

1.3. Bažnyčia ir liturgija (C) – ugdomas supratimas apie Bažnyčią kaip bendruomenę, jos sandarą, tradicijas, liturginius metus, dalyvavimą Mišiose ir maldoje;

1.4. asmens tobulėjimas ir dvasinis augimas (D) – stiprinamas asmeninis ryšys su Dievu, skatinama malda, dvasinis augimas, savęs pažinimas ir vidinė branda;

1.5. asmuo ir moralė (E) – ugdomas gebėjimas atskirti gėrį nuo blogio, formuojamos krikščioniškos vertybės, atsakomybė už savo veiksmus, pagarba kitam žmogui ir aplinkai.

2. Vertinimo objektai:

2.1. Šventojo Rašto pažinimas (A):

2.1.1. mokinys geba atpažinti ir įvardyti pagrindinius Šventojo Rašto veikėjus, įvykius, simbolius;

2.1.2. mokinys supranta Biblijos pasakojimų prasmę ir geba ją perteikti savo žodžiais;

2.1.3. mokinys sieja Biblijos istorijas su kasdienio gyvenimo situacijomis (pvz., gailestingumas, pagalba, atleidimas);

2.1.4. mokinys naudoja Šventąjį Raštą kaip vertybinio elgesio pavyzdį;

2.2. tikėjimo turinio pažinimas (B):

2.2.1. mokinys žino pagrindines tikėjimo tiesas (Dievas – Kūrėjas, Jėzus – Išganytojas, Šventoji Dvasia – Globėja);

2.2.2. mokinys supranta maldos, sakramentų ir Bažnyčios bendruomenės reikšmę;

2.2.3. mokinys geba paaiškinti tikėjimo tiesas savo žodžiais ir susieti su kasdieniu gyvenimu;

2.2.4. mokinys rodo pagarbą tikėjimui – savo ir kitų;

2.3. Bažnyčia ir liturgija (C):

2.3.1. mokinys atpažįsta Bažnyčios erdvę, simbolius ir liturginius veiksmus;

2.3.2. mokinys žino pagrindines liturgines šventes (Kalėdos, Velykos, Sekminės ir kt.);

2.3.3. mokinys dalyvauja liturgijoje ar maldos momentuose pagarbiai ir susikaupęs;

2.3.4. mokinys supranta Bažnyčios bendruomenės vaidmenį tikinčiojo gyvenime;

2.4. asmens tobulėjimas ir dvasinis augimas (D):

2.4.1. mokinys stengiasi ugdyti dvasines vertybes – meilę, atleidimą, dėkingumą, maldą;

2.4.2. mokinys dalyvauja maldos ir apmąstymo veiklose, geba susikaupti;

2.4.3. mokinys reflektuoja savo dvasinį augimą – geba kalbėti apie savo jausmus, požiūrį, tikėjimą;

2.4.4. mokinys rodo dvasinį jautrumą ir pagarbą kitiems bei Dievui;

2.5. Asmuo ir moralė (E):

2.5.1. mokinys pažįsta ir taiko dorovines vertybes (gėris, tiesa, meilė, teisingumas, atsakomybė);

2.5.2. mokinys priima atsakomybę už savo elgesį, stengiasi taisyti klaidas;

2.5.3. mokinys gerbia kitus, bendradarbiauja, elgiasi sąžiningai;

2.5.4. mokinys priima moralinius sprendimus pagal krikščioniškas vertybes.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. stebėjimas, individualūs pokalbiai;

3.2. klausimai – atsakymai, diskusijos;

3.3. kūrybiniai darbai (piešiniai, rašiniai ir pan.);

3.4. testai, individualios užduotys;

3.5. skaitmeninės priemonės (pvz., Kahoot, refleksijos kortelės ir pan.).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokiniai trumpai parašo ar pasako, ką naujo sužinojo (įsivertinimo lentelė pratybų sąsiuvinyje, po kiekvienos temos);

4.2. pasirenka „šviesoforo“ kortelę;

4.3. atsako į klausimą: „Ką išmokau? Kaip tai galiu pritaikyti savo gyvenime?“;

4.4. „Trys žingsniai“;

4.5. „Tikėjimo kelio žingsniai“;

4.6. „Sakinio užbaigimas“ (mokiniai užbaigia pasirinktus sakinius).

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. „Įskaityta“ (kai mokinys pasiekia bent slenkstinį lygį);

5.2. „Neįskaityta“ (kai mokinys nepasiekia minimalių reikalavimų):

Vertinimo sritis	Neįskaityta	Slenkstinis lygis (įskaityta)	Patenkinamas lygis (įskaityta)	Pagrindinis lygis (įskaityta)	Aukštesnysis lygis (įskaityta)
Šventojo Rašto pažinimas	Nepajėgia papasakoti Biblijos istorijų ar atskirti jų prasmės.	Su pagalba geba perteikti pagrindinę istorijų mintį, atpažįsta kai kuriuos veikėjus.	Supranta svarbiausias istorijas, geba aptarti jų reikšmę.	Geba analizuoti Šventojo Rašto tekstus, paaiškina jų prasmę šių dienų kontekste.	Sieja Biblijos žinias su savo patirtimi, geba giliau reflektuoti tikėjimo tiesas.
Tikėjimo turinio pažinimas	Nesidomi tikėjimo turiniu, nežino pagrindinių tiesų.	Žino kai kurias tikėjimo tiesas, tačiau painiojasi.	Supranta svarbiausius tikėjimo teiginius, geba juos paaiškinti.	Aiškiai išreiškia tikėjimo esmę, geba ją sieti su gyvenimo situacijomis.	Brandžiai reflektuoja tikėjimą, argumentuotai kalba apie savo įsitikinimus.
Bažnyčia ir liturgija	Nežino Bažnyčios vaidmens ar liturgijos prasmės.	Žino pagrindines šventes ir apeigas, tačiau sunkiai suvokia jų reikšmę.	Dalyvauja Bažnyčios gyvenime, supranta pagrindines liturgijos dalis.	Aktyviai dalyvauja liturgijoje, žino apeigų simboliką ir prasmę.	Domisi Bažnyčios tradicijomis, įsitraukia į parapijos ar bendruomenės veiklas.
Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas	Nerodo susidomėjimo dvasinėmis praktikomis, malda ar apmąstymais.	Su paskatinimu dalyvauja dvasinėse veiklose, supranta jų svarbą.	Savarankiškai praktikuoja maldą, apmąsto savo elgesį ir tikėjimą.	Rodo dvasinį brandumą, geba kalbėti apie tikėjimą kaip gyvenimo dalį.	Brandžiai reflektuoja dvasinį augimą, rodo pavyzdį kitiems.

Asmuo ir moralė	Nepaisoma bendrų dorovinių normų, dažnai elgiasi netinkamai.	Supranta, kas yra geras elgesys, bet dar reikia priminimų.	Laikosi dorovinių vertybių, stengiasi elgtis atsakingai.	Elgiasi sąžiningai, pagarbiai, prisiima atsakomybę už veiksmus.	Nuosekliai vadovaujasi krikščioniškomis vertybėmis, rodo moralinį brandumą.
-----------------	--	--	--	---	---

LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. kalbėjimas, klausymas ir sąveika (aktyvus sakytinio teksto klausymas, komunikavimas, kalbos normų laikymasis, kalbėjimo strategijų taikymas);

1.2. skaitymas, teksto suvokimas ir literatūros bei kultūros pažinimas (įvairių tekstų skaitymas, aptarimas, analizė, interpretacija);

1.3. rašymas ir teksto kūrimas (rašinio strategijų taikymas, taisyklinga, stilinga kalba, atsižvelgiama į adresatą);

1.4. kalbos pažinimas (taiko fonetikos, leksikos, žodžio darybos, morfologijos, sintaksės ir skyrybos žinias).

2. Vertinimo objektai:

2.1. skaitymas (gebėjimas taisyklingai skaityti įvairius tekstus, atkreipiant dėmesį į skyrybos ženklus, žodžių tarimą ir kirčiavimą; gebėjimas suprasti ir interpretuoti skaitomą tekstą);

2.2. teksto suvokimas (gebėjimas sąmoningai ir sklandžiai skaityti bei suprasti grožinius ir negrožinius tekstus, teksto savitumo ir reikšmės supratimas, teksto interpretavimas (turinys ir pagrindinė mintis);

2.3. kalbėjimas (gebėjimas aiškiai, argumentuotai ir įtaigiai dėstyti mintis, taisyklingas žodžių tarimas ir kirčiavimas, teksto struktūra, įvairus žodynas, tinkama intonacija);

2.4. rašymas (gebėjimas taikyti rašybos ir skyrybos taisykles bei kurti įvairius rišlius tekstus (pasakojimą, atpasakojimą, laišką, rašinėlį), sakinių ir pastraipų logiškas dėstymas, žodynas bei tinkamas sakinių stilius pagal teksto paskirtį).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. kontroliniai darbai;

3.2. savarankiški darbai;

3.3. atpasakojimai;

3.4. pasakojimai;

3.5. rašiniai;

3.6. testai;

3.7. projektai;

3.8. viešasis kalbėjimas.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. reflektuojama įvairiais būdais kiekvienos pamokos pabaigoje;

4.2. atliekant rašto darbų klaidų analizę.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. diktanto vertinimas:

Pažymys	Rišklaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	1

8	2	3	4	2
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

5.1.1. diktanto žodžių skaičius:

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40

5.2. pastraipos vertinimo kriterijų aprašas:

Aspektai	Taškai	Aprašas
1. Tema, pagrindinė mintis. Pagrindinis teiginys.	1	Tema / problema suvokta. Aiški pagrindinė mintis. Tinkamai suformuluotas pagrindinis teiginys.
	0	Tema / problema nesuvokta, daugiau nei pusė teksto parašyta kita tema. Neaiški pagrindinė mintis, neaiškus pagrindinis teiginys / jo nėra.
2. Teiginių argumentavimas, aiškinimas, rėmimasis kontekstu.	2	Pateikiami tinkami, svarūs argumentai, kuriais pagrindžiamas pagrindinis teiginys.
	1	Dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas, nesistengiama argumentuoti. Pateikiami netinkami argumentai.
	0	Pagrindinis teiginys nepagrindžiamas.
3. Pastraipos struktūra	1	Yra aiški tezė, pagrindimas ir išvada.
	0	Nėra aiškos tezės arba išvadų.
4. Stiliaus normų laikymasis	3	Kalba stilinga / 1 – 2 trūkumai.
	2	3 – 4 trūkumai.
	1	5 – 6 trūkumai.
	0	7 ir daugiau trūkumų.
5. Kalbos normų laikymasis	3	1 – 3 klaidos.
	2	4 – 6 klaidos.
	1	7 – 8 klaidos.
	0	9 ir daugiau klaidų.

5.2.1. orientacinis pastraipos žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
5–6	50–60
7–8	70–80

5.3. atpasakojimo vertinimo kriterijų aprašas:

Kriterijai Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių supраста, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus/žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

5.3.1. atpasakojimo vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

5.3.2. orientacinis atpasakojamo teksto žodžių skaičius:

Klasė	Žodžių skaičius
5–6	100–120
7–8	130–150

5.4. rašinio vertinimo kriterijų aprašas:

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, taisyklingais sakiniais,
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadeda atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų)

0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; neįdomios pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).
---	---	--	---

5.4.1. orientacinis rašinio vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

5.4.2. orientacinis rašinio žodžių skaičius:

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	100–120
VII–VIII	130–150

5.5. kalbėjimo vertinimo normos:

Kriterijus	Taškai	Aprašymas
I. Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė temos mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.

II. Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė	5	Yra visos struktūrinės kalbos dalys, jų proporcijos tinkamos. Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1, 2 trūkumai).
	4	Yra visos struktūrinės kalbos dalys. Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3, 4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5, 6 trūkumai)..
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
III. Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1, 2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3, 4 trūkumai). Pasitaiko vienas kitas trūkumas. Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5, 6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas nesuprantamas.
Taškų suma	15	

5.5.1. kalbėjimo vertinimas pažymiu:

Taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

5.6. pranešimo vertinimas (projektinis darbas):

5.6.1. pranešimas (pateiktis) vertinamas taškais 4 aspektais: turinys, raiška, kalbos taisyklingumas, vaizdo skaidrėje kokybė:

Aspektai	Taškai
Sėkmingai atskleistas temos turinys. Tikslūs faktai. Trumpi ir konkretūs sakiniai. Abstrakčios mintys ir idėjos paaiškinamos.	3
Išraiškingas ir laisvas pasakojimas. Dėmesys auditorijai.	3

Tekstas be gramatinių ir stiliaus klaidų.	3
Vaizdo skaidrėje kompozicija. Fono ir teksto santykis. Vientisumas spalvos ir vaizdo atžvilgiu. Saikingas efektų naudojimas. Vaizdo kokybė.	1
Iš viso	10

**PIRMOSIOS UŽSIENIO (ANGLŲ) KALBOS
5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:

1.1. supratimas (receptcija):

1.1.1. sakytinio teksto – klausymo (sakytinės instrukcijos, nurodymai, skelbimai, pokalbiai, diskusijos, pranešimai, pasisakymai, paskaitos, pasakojimas, publicistinis ar mokslinis populiarusis tekstas);

1.1.2. rašytinio teksto – skaitymo (rašytinės instrukcijos, nurodymai, skelbimai, korespondencija; specifinės informacijos paieška ir atranka; detalūs rašytiniai tekstai; grožinis ir publicistinis tekstas, gebėjimas samprotauti);

1.1.3. audiovizualinio teksto (vaizdo įrašai, televizijos laidos, filmai, mokėjimas įvertinti, samprotauti);

1.2. raiška (produkavimas):

1.2.1. sakytinio teksto – kalbėjimo (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu);

1.2.2. rašytinio teksto – rašymo (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu);

1.2.3. audiovizualinio teksto kūrimas (įgarsintos pateiktys, vaizdo filmai, reportažai, vaizdo ir garso įrašai);

1.3. sąveika (interakcija):

1.3.1. sakytinė (socialinio pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, keitimasis mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis dalyvavimas pokalbyje ir (arba) diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas (suvokimas) ir teikimas); prekių ir paslaugų įsigijimas; dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje (interviu);

1.3.2. rašytinė (asmeninis ir oficialus ir (arba) dalykinis susirašinėjimas; transakcinis rašymas: faktinės informacijos suteikimas raštu (forma ir (arba) anketa);

1.3.3. sakytinė ir rašytinė virtualioje erdvėje (dalyvavimas socialiniame pokalbyje, neformalioje diskusijoje virtualioje erdvėje; keitimasis replikomis realiuoju (tikruoju) laiku, asmeninių įrašų bei nuorodų skelbimas; komentarų rašymas; tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje; keitimasis informacija, patikslinimais);

1.4. tarpininkavimas (mediacija):

1.4.1. teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; diagramų duomenų ir kitokios vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas; teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu);

1.4.2. grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje, kuriant idėjas ir bendrą supratimą; vadovavimas grupės darbui).

2. Vertinimo objektai:

2.1 kalbėjimas (minčių aiškumas ir sklandumas; tarimas, intonacija, akcentas; žodyno įvairovė ir tinkamumas; bendravimas įvairiose situacijose – dialogas, pristatymas, diskusija);

2.2. klausymas (sąrytinės kalbos supratimas (įrašai, mokytojo kalba, pokalbiai); pagrindinės minties ir detalių suvokimas įvairiuose kontekstuose (kasdienė ir akademinė kalbos);

2.3. skaitymas (įvairių tekstų supratimas (straipsniai, pasakojimai, laiškai ir kt.); informacijos paieška, prasmės numanymas iš konteksto; skaitymo strategijų taikymas);

2.4. rašymas (rišlių ir logiškų tekstų kūrimas (laiškai, rašiniai, aprašymai ir kt.); gramatikos taisyklingumas; žodyno įvairovė ir stiliaus atitiktis užduočiai; teksto struktūra ir nuoseklumas);

2.5. kalbos žinios ir vartojimas (gramatikos taisyklių išmanymas ir taikymas; žodyno plėtra ir tinkamas žodžių vartojimas; rašybos ir skyrybos taisyklingumas);

2.6. bendrosios kompetencijos (mokinio mokymosi motyvacija ir pastangos; darbas grupėje, bendradarbiavimas; savarankiškumas, savivaldumas, kūrybiškumas ir atsakomybė).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. kontroliniai darbai baigus skyrių, tarpiniai skyriaus atsiskaitymai, sąrytinės teksto kūrimo užduotys, monologai/dialogai, savarankiški darbai, kūrybiniai/projektiniai darbai, darbas grupėje/porose, namų darbai – atsiskaitymai, pasiekimai konkursuose už mokyklos ribų;

3.2. kaupiamieji balai (aktyvus dalyvavimas diskusijose pamokos tema, klasėje atlikti pratimai, darbas grupėje/porose, namų darbai, dalyvavimas konkursuose/renginiuose). Kaupiamieji balai konvertuojami į pažymius pagal mokytojo sukurtą ir su mokiniais iš anksto aptartą sistemą. Kaupiamieji balai prie testo ar kitokio atsiskaitymo pažymio nepridedami;

3.3. diagnostiniai testai rašomi 5 kl. mokslo metų pradžioje ir 8 kl. mokslo metų pabaigoje. 8 kl. diagnostiniai testai yra vertinami pažymiu ir įrašomi į TAMO dienyną;

3.4. Įvairių užduočių atlikimas vertinamas pažymiu, remiantis rubrikomis/kriterijais. Surinkti taškai matematiškai konvertuojami į pažymį pagal formulę.

$$P \text{ (pažymys)} = \frac{T \text{ (teisingai atliktų užduočių taškai)} \times 10}{V \text{ (visų užduočių taškai)}}$$

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. įvairūs refleksijos metodai pamokos pabaigoje;

4.2. mokytojo sukurti pažangos stebėjimo aplankai;

4.3. pusmečių mokymosi rezultatų aptarimai.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. rašto darbo vertinimas:

Kriterijai	Taškai	Aprašymas
Turinys	3	Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. Gana laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. Mintys rišlios (koherentiškos).

	2.5	Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. Informacija perteikiama tiesmukai ir paprastai. Mintys gana rišlios.
	2	Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos, bet ne visada sėkmingai. Informacija perteikiama gana apibendrintai, be detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. Kai kurios mintys nerišlios.
	1	Komunikacinės intencijos realizuojamos tik iš dalies. Pasitaiko nukrypimų nuo temos. Intencija paminėta, bet neišplėtotą. Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	Užduoties tikslas nepasiektas, į temą neatsakyta.
Teksto struktūra. Forma	2	Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią grandininę minčių seką. Rašinys tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	1.5	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. Rašinys tinkamai suskirstytas į pastraipas. Gali pasitaikyti apiforminimo trūkumų.
	1	Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai. Teksto siejimo žodžiai kartais vartojami netinkamai. Kai kurios pastraipos išskirtos netinkamai, pasitaiko apiforminimo trūkumų.
	0.5	Turinys išdėstytas nenuosekliai. Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama. Skirstymas į pastraipas netinkamas, pasitaiko apiforminimo trūkumų.
	0	Turinys išdėstytas nenuosekliai. Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai. Teksto struktūra ir apiforminimas netinkami.
Leksinių formų bei struktūrų įvairovė. Registas	2.5	Žodynas turtingas, leksinės struktūros įvairios ir vartojamos taisyklingai. (Galimos 1–2 klaidos). Nuosekliai laikomasi tinkamo registro.
	2	Žodynas pakankamai turtingas, leksinės struktūros gana įvairios, gaili pasitaikyti 3–4 klaidos. Vienas kitas žodis pažeidžia registro vientisumą.
	1.5	Žodyno užtenka reikšti pagrindines mintis. Vyrauja paprastos leksinės struktūros, gali pasitaikyti nemažai klaidų (5–6 klaidos), bet prasmė aiški. Pasitaiko registro neatitikimų.
	1	Žodynas ribotas, vyrauja paprastos leksinės struktūros. Gali pasitaikyti 7–8 klaidos, Nepaisoma registro.
	0	Žodynas labai ribotas. Vartojami pavieniai žodžiai ir frazės. Daroma daug klaidų, prasmė neaiški.
Gramatinių struktūrų taisyklingumas. Skyryba	2.5	Tinkama paprastų gramatinių struktūra, skyryba. Be klaidų arba tik keletas klaidų** (1–2).
	2	Gera paprastų gramatinių struktūra, skyryba. Keletas klaidų** (3–7).
	1.5	Problemos su paprastomis gramatikos struktūromis, skyryba. Dažnos klaidos** (8–10).
	1	Pagrindinės klaidos su paprastomis gramatikos struktūromis, skyryba. Daugybė klaidų** (11–13).
	0	Netinkamos gramatinės struktūros, skyryba. Daugybė klaidų (14 ir daugiau klaidų).
Iš viso taškų	10	

* Jei turinys yra netinkamas ir įvertintas 0 balų, visas rašinys vertinamas nepatenkinamai (dvejetu).

** Visi tos pačios klaidos pavyzdžiai yra laikomi viena klaida. Britų ir amerikiečių rašybos normos yra abi priimtinos.

5.2. dialogo vertinimas:

Kriterijai	Aprašymas	Taškai
Teksto turinys ir žodynas.	Turtingas, adekvatus temai žodynas, tikslingai vartojamos sudėtingos formos ir konstrukcijos. Turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai. Tekstas išsamus, jo apimtis pakankama, tema pilnai atskleista, maksimaliai šnaudotas užduoties laikas.	3

Teksto apimtis ir išsamumas	Turinys adekvatus temai, vidutiniškas žodynas, vartojamos sudėtingesnės gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai. Tekstas vidutiniškai išsamus, jo apimtis vidutiniška, užduoties laikas išnaudotas vidutiniškai. Tema vidutiniškai atskleista.	2
	Turinys tik iš dalies adekvatus temai, komunikacija ribota, paprastas žodynas ir gramatinės struktūros. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai. Tekstas neišsamus, apimtis labai maža, minimaliai išnaudotas užduoties laikas. Tema tik iš dalies atskleista.	1
	Turinys neadekvatus temai, žodynas labai ribotas, komunikacija nevyksta.	0
Teksto struktūra ir nuoseklumas	Tikslingai ir nuosekliai planuojamas (įžanga, dėstymas, pabaiga) tekstas. Tinkamai realizuotos visos komunikacinės intencijos. Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija.	2
	Tekstas neteisingai struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai. Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. Informacija perteikiama paprastai ir tiesmukai.	1.5
	Tekstas tik iš dalies struktūruotas, mintys dėstomos nenuosekliai, jos yra padrikos. Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Pasitaiko nukrypimų nuo temos.	1
	Tekstas nestruktūruotas, mintys padrikos. Komunikacinės intencijos nerealizuotos. Padrikos frazės, tema neatskleista, apimtis per maža, komunikacija nevyksta.	0
Teksto rišlumas ir kalbos sklandumas	Rišli ir sklandi kalba be netikslingų pauzių, komunikacija vyksta sklandžiai.	2
	Kalba iš dalies rišli, pasitaiko keletas netikslingų pauzių, komunikacija vyksta vidutiniškai.	1.5
	Nerišli kalba, ilgos pauzės, trukdančios komunikacijai, komunikacija vyksta silpnai.	1
	Kalba nerišli, atskiros frazės, daug pauzių, komunikacija nevyksta.	0
Kalbos taisyklingumas	Tekste nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų. Klostama tik vartojant sudėtingesnes struktūras (1–3 klaidos), bet visuomet aišku ką norima pasakyti.	3
	Tekste daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4–6), trukdančių komunikacijai. Klostama vartojant ir sudėtingesnes ir paprastas struktūras, bet mintys aiškios.	2
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (7–9), trukdančių komunikacijai, bet dauguma minčių suprantamos.	1
	Tekste labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Sunku suprasti reiškiamas mintis.	0
Iš viso taškų		10

5.3. pasisakymo / monologo / projekcinio darbo vertinimas:

Kriterijai	Aprašymas	Taškai
Turinio atskleidimas, išsamumas; žodyno turtingumas, įvairovė, tinkamumas; gramatinių struktūrų taisyklingumas	Projekto turinys adekvatus temai, taisyklingai vartojamas sudėtingas žodynas, vartojamos taisyklingos gramatinės formos ir konstrukcijos.	4
	Projekto turinys adekvatus temai, sudėtingesnis žodynas, vartojamos taisyklingos, sudėtingesnės gramatinės formos ir konstrukcijos. Beveik visas turinys dėstomas nuosekliai ir logiškai.	3
	Projekto turinys tik iš dalies adekvatus temai, komunikacija ribota. Turinys dėstomas nenuosekliai ir nelogiškai.	2
	Turinys labia siauras, žodynas skurdus, neįvairus, dažniausiai vartojamas netinkamai.	1
	Turinys neadekvatus temai, žodynas labai ribotas. Labai paprastos gramatinės formos.	0

Darbo estetiškumas, originalumas, kūrybiškumas	Puikus darbo aktualumas, originalumas, savitumas. Puiki kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas) ir pateikties techninė charakteristika (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	3
	Vidutiniškas darbo aktualumas, originalumas, savitumas. Vidutinė kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas). Beveik visos pateikties techninės charakteristikos geros (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	2
	Darbas iš dalies originalus ir savitas. Kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas) ir darbo techninė charakteristika iš dalies tinkamos (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	1
	Darbas neoriginalus. Kokybė (raštingumas, estetiškas, meninis apipavidalinimas) ir darbo techninė charakteristika netaisytina ir netinkama (šriftas, informacijos kiekis, dizainas, animacija ir pan.).	0
Darbo pristatymas: struktūravimas, nuoseklumas, rišlumas (jungiamųjų frazių naudojimas); tarimas; kūno kalba	Rišlus ir sklandus pristatymas be netikslingų pauzių. Pristatyme nėra esminių kalbos, fonetinių ir leksikos klaidų. Mintys dėstomos nuosekliai. Pristatymas rišlus, tinkamos struktūros (įžanga, dėstymas, pabaiga).	3
	Pristatymo kalboje daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (4–6), trukdančių komunikacijai. Klystama vartojant ir sudėtingesnes ir paprastas struktūras, bet mintys aiškios. Pristatymas gana rišlus, tinkamos struktūros.	2
	Pristatymo kalboje labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų 7–9), trukdančių komunikacijai. Trūksta minčių nuoseklumo. Pristatymas ne itin rišlus, ne visai tinkamos struktūros.	1
	Pristatymo kalboje labai daug fonetinių, kalbos ir leksikos klaidų (10 ir daugiau), komunikacija nevyksta. Minčių dėstymas nenuoseklus. Pristatymas nerišlus, mintys padrikos.	0
Iš viso taškų		10

**ANTROSIOS UŽSIENIO KALBOS (RUSŲ, VOKIEČIŲ)
5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. Pasiekimų sritys:
 - 1.1. supratimas (receptija):
 - 1.1.1. sakytinio teksto supratimas – klausymas (sakytinės instrukcijos, nurodymai, skelbimai, pokalbiai, diskusijos, pranešimai, pasisakymai, paskaitos, pasakojimas, publicistinis ar mokslinis populiarusis tekstas);
 - 1.1.2. rašytinio teksto supratimas – skaitymas (rašytinės instrukcijos, nurodymai, skelbimai, korespondencija; specifinės informacijos paieška ir atranka; detalūs rašytiniai tekstai; grožinis ir publicistinis tekstas, gebėjimas samprotauti);
 - 1.1.3. audiovizualinio teksto supratimas (vaizdo įrašai, televizijos laidos, filmai, mokėjimas įvertinti, samprotauti);
 - 1.2. raiška (produkavimas):
 - 1.2.1. sakytinio teksto produkavimas – kalbėjimas (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, siužeto atpasakojimas, veiksmų sekos pateikimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas žodžiu);
 - 1.2.2. rašytinio teksto produkavimas – rašymas (žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu);
 - 1.2.3. audiovizualinio teksto kūrimas (įgarsintos pateiktys, vaizdo filmai, reportažai, vaizdo ir garso įrašai);
 - 1.3. sąveika (interakcija):
 - 1.3.1. sakytinė sąveika (socialinio pokalbio palaikymas, dalyvavimas neformalioje diskusijoje, keitimasis mandagumo frazėmis, informacija, nuomonėmis; tikslinis dalyvavimas pokalbyje ir (arba) diskusijoje siekiant bendro rezultato (instrukcijų, pasiūlymų, alternatyvų supratimas (suvokimas) ir teikimas); prekių ir paslaugų įsigijimas; dalyvavimas (pusiau) oficialiame pokalbyje (interviu);
 - 1.3.2. rašytinė sąveika (asmeninis ir oficialus ir (arba) dalykinis susirašinėjimas; transakcinis rašymas: faktinės informacijos suteikimas raštu (forma ir (arba) anketa);
 - 1.3.3. sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (dalyvavimas socialiniame pokalbyje, neformalioje diskusijoje virtualioje erdvėje; keitimasis replikomis realiuoju (tikruoju) laiku, asmeninių įrašų bei nuorodų skelbimas; komentarų rašymas; tikslinė sąveika transakcinėje ir projektinėje veikloje; keitimasis informacija, patikslinimais);
 - 1.4. tarpininkavimas (mediacija):
 - 1.4.1. teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (specifinės informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; diagramų duomenų ir kitokios vizualios informacijos perteikimas žodžiu ar raštu; pranešimo, pasisakymo, paskaitos užrašų rašymas; teksto santraukos pateikimas žodžiu ar raštu);
 - 1.4.2. grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (bendradarbiavimas įvairialypėje grupėje, kuriant idėjas ir bendrą supratimą; vadovavimas grupės darbui).
2. Vertinimo objektai:

2.1. kalbėjimas (vertinama: gebėjimas reikšti mintis aiškiai ir sklandžiai; tarimas, intonacija, akcentas; žodyno įvairovė ir tinkamumas; gebėjimas bendrauti įvairiose situacijose (dialogas, pristatymas, diskusija);

2.2. klausymas (vertinama: gebėjimas suprasti sakytinę kalbą (įrašus, mokytojo kalbą, pokalbius); gebėjimas suvokti pagrindinę mintį ir detales; supratimo tikslumas įvairiuose kontekstuose (kasdienė kalba, akademinė kalba);

2.3. skaitymas (vertinama: gebėjimas suprasti įvairius tekstus (straipsnius, pasakojimus, laiškus ir kt.); gebėjimas rasti informaciją, numatyti prasmę iš konteksto; skaitymo strategijų taikymas);

2.4. rašymas (vertinama: gebėjimas kurti rišlius, logiškus tekstus (laiškus, esė, aprašymus ir kt.); gramatikos taisyklingumas; žodyno įvairovė ir stiliumi atitiktis užduočiai; teksto struktūra ir nuoseklumas);

2.5. kalbos žinios ir vartojimas (vertinama: gramatikos taisyklių išmanymas ir taikymas; žodyno plėtra ir tinkamas žodžių vartojimas; rašybos ir skyrybos taisyklingumas);

2.6. bendrosios kompetencijos (vertinama: mokinio mokymosi motyvacija ir pastangos; darbas grupėje, bendradarbiavimas; savarankiškumas, kūrybiškumas ir atsakomybė).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. neformalusis, formuojamasis, diagnostinis, kaupiamasis, apibendrinamasis;

3.2. kaupiamasis vertinimas (rašomas vidurkis iš 3–4 nedidelių darbų įvertinimų (pvz. $8+5+7=7$); vertinama už iš anksto nurodytus darbo etapus ar nedidelius darbus; klasės arba namų darbų žodžiu ar raštu);

3.3. pažymiu į dienyną vertinama:

3.3.1. savarankiškas darbas;

3.3.2. monologai ir dialogai;

3.3.3. teksto skaitymas;

3.3.4. rašto darbai;

3.3.5. projektai.

4. Įsivertinimas, refleksija:

Įsivertinimui gali būti taikomi įvairūs būdai ir priemonės: laisvos formos refleksija žodžiu, mokymosi dienoraščiai, struktūruoti klausimai, internetinės įsivertinimo programėlės ir pan. Skatinamas paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, kurio tikslas yra numatyti tolesnius mokymosi žingsnius.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. monologas 6–8 klasė:

Kriterijus	Balai	Aprašymas
Turinio atskleidimas, išsamumas. Žodyno įvairovė, tinkamumas	3	Turinys išsamus, žodynas turtingas, įvairus, vartojamas tinkamai.
	2	Turinys gana išsamus, žodynas gana turtingas.
	1	Turinys neišsamus, žodynas skurdus, dažniausiai vartojamas netinkamai.
	0	Žodynas visiškai netinkamas, turinio nėra.

Pasisakymo nuoseklumas, rišlumas	3 2 1 0	Mintys dėstomos nuosekliai. Pasisakymas rišlus, paruoštas pagal planą. Mintys dėstomos pakankamai nuosekliai. Pasisakymas gana rišlus, paruoštas pagal planą. Trūksta minčių dėstymo nuoseklumo. Pasisakymas ne itin rišlus. Nėra rišlaus minčių dėstymo.
Kalbos priemonių (paprasti žodžiai, jungimo priemonės, paprasti sakiniai, frazės, trumpi klausimai) taisyklingumas	3 2 1 0	Kalbos priemonės vartojamos taisyklingai, daromos 1–2 klaidos. Kalbos priemonės ne visada vartojamos taisyklingai. Galimos 3–4 klaidos. Kalbos priemonės dažnai vartojamos netaisyklingai. Yra daug gramatinių klaidų, tačiau prasmė aiški. Kalbos priemonės nuolat vartojamos netaisyklingai.
Tarimas, intonavimas	1	Tarimas, intonavimas aiškus, lėtas iš esmės taisyklingas.

5.2. dialogas 6–8 klasė:

Kriterijai	Balai	Aprašymas
Komunikacinis tikslas	3	Komunikacinis tikslas pasiektas tinkamai panaudojus gramatinius modelius.
	2	Komunikacinis tikslas pasiektas ne visuomet tinkamai panaudojus gramatinius modelius ar išmokus posakius.
	1	Komunikacinis tikslas nepasiektas, netaisyklingai panaudoti gramatiniai modeliai.
	0	Komunikacinis tikslas nepasiektas. Komunikacija nevyksta.
Pokalbio organizavimas pagal planą	3	Sėkmingai dalyvauja paprastame pokalbyje. Užduoda paprastų klausimų ir atsako į paprastus klausimus. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio. Kartais pasitaiso padarytas klaidas.
	2	Dalyvauja paprastame pokalbyje mokytojo padedamas. Kalba labai trumpais sakiniais, iš anksto parengtomis frazėmis, darydamas ilgas pauzes, kad rastų tinkamą žodį. Kalbėdamas sieja žodžius paprastomis žodžių jungimo priemonėmis (pvz., „ir“, „bet“, „tada“).
	1	Paklausia ir atsako į klausimus mokytojo padedamas. Vartoja keletą paprastų žodžių jungimo priemonių (pvz., „ir“, „arba“). Gali vartoti tik išmokus frazes ir sakinius. Daro ilgas pauzes ieškodamas tinkamo žodžio.
	0	Nedalyvauja pokalbyje.
Kalbos priemonių (leksinių ir gramatinių struktūrų) taisyklingumas	3	Taisyklingai vartoja paprastas gramatines struktūras, vartojamos paprastos žodžių jungimo priemonės. Gali pasitaikyti viena kita klaida.
	2	Kalbėdamas vartoja paprastas žodžių jungimo priemones. Galimos kelios klaidos.
	1	Kalbos priemonės dažnai vartojamos netaisyklingai. Daug klaidų, trukdančių suprasti kalbos prasmę.
	0	Kalbos priemonės labai dažnai vartojamos netaisyklingai. Labai daug klaidų. Prasmė dažnai neaiški.
Tarimas ir intonavimas	1	Tarimas ir intonavimas iš esmės taisyklingas. Pasitaiko keletas tarimo ir intonavimo klaidų.

5.3. teksto skaitymas:

9–10 balų.	Supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Tiksliai taiko žinomas supratimo strategijas.
7–8 balai.	Supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Taiko keletą žinomų supratimo strategijų.
5–6 balai.	Iš dalies supranta labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, susidedančių iš žinomų žodžių ir frazių ir kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. Randa reikiamą

	informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Skaitydamas naudojami vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Prereikęs skaito tekstą keletą kartų. Atliekant užduotis ir (ar) taikant supratimo strategijas kartais prireikia pagalbos.
4 balai.	Minimaliai supranta pagrindinę informaciją labai trumpų pasakojamojo ir aprašomojo tipo tekstų, kuriuose vyrauja regimieji elementai ir susidedančių iš žinomų žodžių bei frazių ir gali būti pritaikyti įvairioms programos temoms bei situacijoms. Randa reikiamą informaciją labai trumpuose informaciniuose tekstuose. Skaitydamas naudojami vaizdine informacija arba atraminiais žodžiais. Skaito tekstą keletą kartų. Užduotis atlieka suteikus pagalbą.

5.4. rašto darbai:

9–10 balų.	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodamas keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Taisyklingai vartoja paprastas žinomas gramatines struktūras. Tiksliai naudojami žinomomis rašymo strategijomis. Kuriamo teksto apimtis atitinka arba viršija numatytus reikalavimus.
7–8 balai.	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodamas keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Taiko žinomas rašymo strategijas. Kuriamo teksto apimtis 20–40 žodžių.
5–6 balai.	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodamas keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Pagalbine medžiaga pasinaudoja ne visuomet tiksliai. Atliekant užduotis ir taikant rašymo strategijas kartais prireikia pagalbos. Kuriamo teksto apimtis pakankama.
4 balai.	Parašo ar pateikia informaciją apie save, vartodamas keletą žinomų frazių ar sakinių, kai yra galimybė pasirengti iš anksto ir pasinaudoti pagalbine medžiaga (mokymosi priemone, rašymo pavyzdžiu). Žodynas ne visuomet pakankamas komunikacinėms užduotims atlikti. Užduotis atlieka ir taiko rašymo strategijas tik suteikus pagalbą. Kuriamo teksto apimtis ne visuomet pakankama.

Pastaba: monologas, dialogas ir rašto darbai (pabaigti sakinius, parengti trumpą pasakojimą, įrašyti praleistus žodžius, sudaryti žodžių junginius) vertinami pagal lentelėje pateiktus kriterijus, kurių galimas maksimalus balas – 10. Mokinio surinktų balų skaičius atitinka vertinimą dešimtbalėje sistemoje.

5.5. projektai (mokomajai medžiagai apibendrinti rengiami 2–3 projektai per metus):

1–3 balai	Pristatymas (sakytinės kalbos taisyklingumas)
1–3 balai	Apipavidalinimas (estetinis, grafinis, rašytinės kalbos taisyklingumas)
1–4 balai	Turinys (medžiagos turinio tinkamumas, tikslingumas)

MATEMATIKOS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. gilus supratimas ir argumentavimas (tinkamai atlieka matematines procedūras, argumentuoja, kodėl būtent tokiu būdu atlieka, tyrinėja matematinius objektus, formuluoja hipotezes apie bendras jų savybes ir vietą anksčiau nagrinėtų objektų sistemoje, sukuria nuoseklą, logiškai pagrįstą teiginių seką ar užduoties sprendimą, vertina argumentavimo logiškumą, įrodo matematinius teiginius, planuoja, stebi, apmąsto, įsivertina matematikos mokymo(si) procesą ir rezultatus);

1.2. matematinis komunikavimas (analizuoja ir interpretuoja įvairiomis formomis (tekstu, paveikslu, schema, formule, lentele, brėžiniu, grafiku, diagrama) pateikto matematinio pranešimo elementų loginius ryšius, atpažįsta, apibrėžia ir tinkamai vartoja matematinius faktus – terminus, žymėjimą, objektus, įprastus algoritmus ir operacijas. kuria, pristato matematinį pranešimą: atrenka reikiamą informaciją, naudojami tinkamomis fizinėmis ir skaitmeninėmis priemonėmis, formomis, tinkamai cituoja šaltinius);

1.3. problemų sprendimas (analizuoja įvairias problemines situacijas, pasiūlo matematinį modelį problemai išspręsti, pasiūlo, vertina alternatyvias matematinės užduoties sprendimo strategijas, sudaro užduoties sprendimo planą, jį įgyvendina, įvertina matematinės veiklos rezultatus, daro pagrįstas išvadas, jas interpretuoja).

2. Vertinimo objektai:

2.1. skaičiai ir skaičiavimai;

2.2. modeliai ir sąryšiai;

2.3. geometrija ir matavimai;

2.4. duomenys ir tikimybės.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. testai;

3.2. kontroliniai darbai;

3.3. savarankiški darbai;

3.4. diagnostiniai testai;

3.5. kaupiamieji įvertinimai;

3.6. praktinės užduotys;

3.7. trumpalaikiai ir/ar ilgalaikiai projektiniai darbai

3.8. loginės, mąstymo užduotys;

3.9. dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. grįžtamasis ryšys teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinant mokinį pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis;

4.2. grįžtamasis ryšys teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, pvz.: klausimai, teiginiai skirti pamokai įsivertinti ir kt.;

4.3. skatinant individualią pažangą, didesnę vertę už pažymį turi mokytojo pastebėjimai apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijos dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. vertinimo lentelė su rubrikomis:

Pasiekimų lygmuo	Gebėjimai	Procentas	Pažymys
Nepatenkinamas	Nepadarė pažangos.	0–1	1
		2–6	2
		7–24	3
Slenkstinis	Turi minimalias dalyko žinias, užduotis atlieka su pagalba.	25–39	4
Patenkinamas	Išvardina, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Moksleiviai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jiems reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.	40–54	5
		55–64	6
Pagrindinis	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį ar gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.	65–74	7
		75–84	8
Aukštesnysis	Analizuoja, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.	85–94	9
		95–100	10

5.2. kaupiamasis vertinimas (mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „plusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį. Kaupiamasis pažymys įrašomas į dienyną 1–2 kartus per pusmetį);

5.3. kaupiamąjį vertinimą matematikos pamokose sudaro:

5.2.1. aktyvus dalyvavimas pamokoje;

5.2.2. sistemingai ir tvarkingai atliekami namų darbai;

5.2.3. apklausa raštu ar žodžiu;

5.2.4. papildomai atliktos užduotys;

5.2.5. pagalba klasės draugams;

5.2.6. pastebėta klaida lentoje;

5.2.7. gerai ištaisytas kontrolinis darbas;

5.2.8. aktyvus dalyvavimas matematikos renginyje ir kt.

BIOLOGIJOS, GAMTOS MOKSLŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (įvardija ir paaiškina, ką tiria biologijos mokslas, kokias problemas sprendžia, apibūdina ir kritiškai vertina biologijos mokslo atradimų poveikį ir svarbą žmogui, bendruomenei, visuomenei, apibūdina biologijos mokslo vystymąsi Lietuvoje ir pasaulyje).

1.2. Gamtamokslinis komunikavimas (skiria ir tinkamai vartoja biologijos ir kitų gyvybės mokslų sąvokas, terminus, simbolius, matavimo vienetus, atsirenka informaciją, kritiškai vertina, klasifikuoja, apibendrina, interpretuoja, formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus).

1.3. Gamtamokslinis tyrinėjimas (formuluoja probleminius klausimus, planuoja, atlieka tyrimą, analizuoja gautus duomenis, interpretuoja rezultatus, formuluoja išvadas).

1.4. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (atpažįsta biologijos mokslo objektus ir reiškinius, juos apibūdina, tikslingai taiko turimas biologijos mokslo žinias įvairiose situacijose, aiškina reiškinių dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko gyvosios gamtos dėsnius, klasifikuoja, lygina objektus, procesus, reiškinius atsižvelgdamas į jų savybes ir požymius).

1.5. Problemų sprendimas ir refleksija (pasirenka tinkamas strategijas atlikdamas įvairias užduotis, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas, tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas biologijos mokslo žinias ir gebėjimus, gautus tyrimų rezultatus įvairiose situacijose, kritiškai vertina gautus rezultatus, reflektuoja asmeninę pažangą).

1.6. Žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (įvardija save kaip gamtos dalį, apibūdina organizme vykstančius procesus ir paaiškina sveikos gyvensenos principus ir jų laikosi, prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugant gamtą ir racionaliai vartojant išteklius).

2. Vertinimo objektai:

2.1. biologinių sąvokų supratimas;

2.2. gebėjimas paaiškinti reiškinius, daryti išvadas;

2.3. tiriamosios veiklos gebėjimai.

3. Vertinimo būdai, įrankiai (tikrinamos užduotys įvertinamos taškais; galimų surinkti taškų kiekis atitinka 100 procentų; mokinio pažymys apskaičiuojamas: jo surinktų taškų kiekį padalinus iš galimų surinkti taškų kiekio ir padauginus iš 10 (esant reikalui apvaliname)):

3.1. tiriamieji darbai;

3.2. stebėjimai;

3.3. laboratoriniai bandymai;

3.4. testai;

3.5. klausimynai;

3.6. projektai;

3.7. kontroliniai darbai;

3.8. savarankiški darbai;

3.9. klasės ir namų darbai (raštu arba žodžiu);

3.10. apklausos raštu ir žodžiu;

3.11. kūrybinės užduotys;

3.12. kaupiamieji taškai tai plusų (+) ir minusų (-) sistema: plusai rašomi už tinkamai atliktą nedidelės apimties užduotį, teisingą atsakymą ir panašiai, o minusas – priešingai, neatlikus užduoties ar neatsakius į klausimą. Plusą atitinka du balai. Penki iš eilės sukaupti ženklai (plusai ir minusai) sumuojami, įrašant atitinkamą pažymį. Pvz., penki plusai - 10; keturi plusai ir vienas minusas - 8 ir t.t. Plusai minusų nenaikina).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. savęs vertinimas pagal tyrimo etapus;

4.2. diskusijos;

4.3. refleksiniai klausimai po veiklos.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. vertinant mokinių pasiekimus, orientuojamasi į 4 pasiekimų lygius, apibrėžtus pagrindinio ugdymo bendrosiose programose:

Pasiekimų lygis	Įvertinimas
Aukštesnysis IV	9 (devyni) – 10 (dešimt)
Pagrindinis III	7 (septyni) – 8 (aštuoni)
Patenkinamas II	5 (penki) – 6 (šeši)
Slenkstinis I	4 (keturi)
Nepatenkinamas	Neįskaityta- 1–3 (vienas - trys)

5.2. pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė:

Pasiekimų lygis	Pažymys	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/ išsilavinimo standarto atžvilgiu
Aukštesnysis lygis	10 (puikiai)	Užduotis atlikta be klaidų.	Pasiekti aukštesniojo lygio reikalavimai, mokinys geba laisvai operuoti įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais, taikyti juos naujose situacijose.
	9 (labai gerai)	Užduotis atlikta labai gerai, tačiau yra neesminis netikslumas ar suklydimų.	Pasiekti aukštesniojo lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti aukštų rezultatų.
Pagrindinis lygis	8 (gerai)	Užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų.	Pasiekti pagrindinio lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti dar geresnių rezultatų.
	7 (pakankamai gerai)	Atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų.	Pasiekti pagrindinio lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti dar geresnių rezultatų.
Patenkinamas lygis	6 (patenkinamai)	Padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultata.	Pasiekti patenkinamo lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro pagrindus mokytis toliau ir siekti geresnių rezultatų.
	5 (silpnai)	Mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties.	Pasiekti patenkinamo lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro pagrindus mokytis toliau.

Slenkstinis lygis	4 (labai silpnai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais	. Pasiekti slenkstinio lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai pakankami mokytis toliau.
	3 (blogai)	Kai užduoties atlikime negalima surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties.	Nepasiektas patenkinamas lygis, bet žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti panaikintos per palyginti trumpą laiką.
	2 (labai blogai)	Kai negalima suprasti, ką mokinys bandė atlikti.	Nepasiektas patenkinamas lygis. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti panaikintos per trumpą laiką.
	1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)	Mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas pateisinamos priežasties.	Nepasiektas patenkinamas lygis. Užduotys neatliktos, pastangų mokytis nepastebima.

FIZIKOS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (įvardija ir paaiškina, ką tiria fizikos mokslas, kokias problemas sprendžia, apibūdina fizikos mokslo teorijų, modelių kūrimo, pagrindimo principus, apibūdina ir kritiškai vertina fizikos mokslo poveikį ir svarbą žmogui, bendruomenei, visuomenei);

1.2. gamtamokslinis komunikavimas (tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetų, atsirenka reikiamą informaciją lygina, kritiškai vertina, klasifikuoja, apibendrina, interpretuoja, formuluoja klausimus, argumentais grindžia savo atsakymus);

1.3. gamtamokslinis tyrinėjimas (formuluoja probleminius klausimus, su jais susietus tyrimo tikslus ir hipotezes, planuoja, atlieka tyrimą, formuluoja išvadas);

1.4. gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (atpažįsta fizikos mokslo objektus ir reiškinius, juos apibūdina, tikslingai taiko turimas fizikos žinias, aiškina fizikinių reiškinių dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko fizikos dėsnius, modeliuoja įvairius fizikinius procesus ir reiškinius, įvardija bendrus dėsningumus);

1.5. problemų sprendimas ir refleksija (pasirenka tinkamas strategijas atlikdamas įvairias fizikos užduotis, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas, tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas fizikos žinias ir gebėjimus, reflektuoja asmeninę pažangą mokantis fizikos, įvardija savo stiprybes ir tobulintinas sritis, kelia tolesnius mokymosi tikslus);

1.6. žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (paaiškina fizinių aplinkos veiksnių įtaką sveikatai, prisiima atsakomybę ir imasi veiksmų saugant gamtą ir racionaliai naudojant išteklius).

2. Vertinimo objektai:

2.1. fizikinių dydžių supratimas ir taikymas,

2.2. eksperimentinis mąstymas;

2.3. gebėjimas daryti išvadas;

2.4. skaičiavimų ir matavimų tikslumas.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. laboratoriniai darbai;

3.2. testai;

3.3. klausimynai;

3.4. skaičiavimų užduotys;

3.5. demonstravimai;

3.6. stebėjimų aprašymai;

3.7. kontroliniai darbai;

3.8. savarankiški darbai;

3.9. kaupiamieji balai (mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „plusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį):

3.9.1. aktyvus dalyvavimas pamokoje;

3.9.2. sistemingai ir tvarkingai atliekami namų darbai;

3.9.3. apklausa raštu ar žodžiu;

3.9.4. papildomai atliktos užduotys;

3.9.5. pagalba klasės draugams;

- 3.9.6. pastebėta klaida lentoje;
 3.9.7. gerai ištaisyta kontrolinis darbas;
 3.9.8. aktyvus dalyvavimas fizikos renginyje ir kt.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. grįžtamasis ryšys teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu, raštu, neverbaline kalba) ir skatinant mokinį pasitikėti savo jėgomis, siekti geresnių rezultatų, motyvuoti mokytis;

4.2. grįžtamasis ryšys teikiamas pasitelkiant vertinimo įrankius, fiksuojančius kompetencijos augimą, pvz.: klausimai, teiginiai skirti pamokai įsivertinti, ir kt.;

4.3. skatinant individualią pažangą, didesnę vertę už pažymį turi mokytojo pastebėjimai apie atliktos užduoties kokybę ir rekomendacijos dėl užduoties atlikimo tobulinimo.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

Pasiekimų lygmuo	Gebėjimai	Procentas	Pažymys
Nepatenkinamas	Nepadarė pažangos.	0–1	1
		2–6	2
		7–24	3
Slenkstinis	Turi minimalias dalyko žinias, užduotis atlieka su pagalba.	25–39	4
Patenkinamas	Išvardina, pakartoja, apibūdina, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Moksleiviai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jiems reikalinga nuolatinė mokytojo pagalba.	40–54	5
		55–64	6
Pagrindinis	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.	65–74	7
		75–84	8
Aukštesnysis	Analizuoja, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.	85–94	9
		95–100	10

CHEMIJOS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas (įvardija ir paaiškina, ką tiria chemijos mokslas, kokias problemas sprendžia, analizuoja ir kritiškai vertina mokslo ir technologijų pažangą, jos įtaką visuomenės raidai ir gyvenimo kokybei. Apibūdina chemijos pokyčius Lietuvoje ir pasaulyje);

1.2. gamtamokslinis komunikavimas (tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetų, tinkamai perduoda informaciją apie cheminius elementus, medžiagas, junginius, reiškinius, procesus, dėsningumus, formuluoja klausimus, argumentais grindžia atsakymus);

1.3. gamtamokslinis tyrinėjimas (kelia probleminius klausimus, su jais susietus tyrimo tikslus, formuluoja hipotezes, planuoja ir atlieka tyrimą, analizuoja ir matematiškai apdoroja gautus rezultatus ir duomenis, formuluoja išvadas);

1.4. gamtos objektų ir reiškinių pažinimas (tikslingai taiko turimas chemijos žinias įvairiose situacijose, aiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsningumus, atpažįsta priežasties ir pasekmės ryšius, taiko gamtos mokslų dėsnius);

1.5. problemų sprendimas ir refleksija (pasirenka tinkamas strategijas, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas, tikslingai ir kūrybiškai taiko turimas chemijos ir kitų gamtos mokslų žinias, įgytus gebėjimus; gautus tyrimų rezultatus pritaiko naujose situacijose, kritiškai vertina gautus rezultatus, atsižvelgia į realų kontekstą);

1.6. žmogaus ir aplinkos dermės pažinimas (įvardija save kaip gamtos dalį, paaiškina cheminių veiksnių (cheminių medžiagų) įtaką sveikatai, nurodo sveikos aplinkos kriterijus, prisiima atsakomybę ir veikia saugodami gamtą ir racionaliai vartodami išteklius).

2. Vertinimo objektai:

2.1. žinios ir sąvokos (elementai, reakcijos, junginiai);

2.2. gebėjimas stebėti, aprašyti, daryti išvadas;

2.3. eksperimentiniai gebėjimai.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. kontroliniai darbai;

3.2. savarankiški darbai;

3.3. laboratoriniai darbai;

3.4. apklausos raštu ir žodžiu;

3.5. mokinių parengti pristatymai, kūrybinės užduotys, projektiniai darbai;

3.6. kaupiamasis vertinimas tai pliusų (+) ir minusų (-) sistema: pliusai rašomi už tinkamai atliktą nedidelės apimties užduotį, teisingą atsakymą ir panašiai, o minusas – priešingai, neatlikus užduoties ar neatsakius į klausimą. Plusą atitinka du balai. Penki iš eilės sukaupti ženklai (pliusai ir minusai) sumuojami, įrašant atitinkamą pažymį. Pvz., penki pliusai – 10; keturi pliusai ir vienas minusas – 8 ir t.t.).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. tiriamojo darbo vertinimo lapas;

4.2. refleksijos klausimai.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

Pasiekimų lygis	Įvertinimas
Aukštesnysis IV	9 (devyni) – 10 (dešimt)
Pagrindinis III	7 (septyni) – 8 (aštuoni)
Patenkinamas II	5 (penki) – 6 (šeši)
Slenkstinis I	4 (keturi)
Nepatenkinamas	Neįskaityta - 1–3 (vienas - trys)

5.1. pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė:

Pasiekimų lygis	Pažymys	Kaip mokinys parodo savo gebėjimus ir žinias	Mokinio gebėjimai ir žinios bendrųjų programų/ išsilavinimo standarto atžvilgiu
Aukštesnysis lygis	10 (puikiai)	Užduotis atlikta be klaidų.	Pasiekti aukštesniojo lygio reikalavimai, mokinys geba laisvai operuoti įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais, taikyti juos naujose situacijose.
	9 (labai gerai)	Užduotis atlikta labai gerai, tačiau yra neesminis netikslumas ar suklydimų.	Pasiekti aukštesniojo lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti aukštų rezultatų.
Pagrindinis lygis	8 (gerai)	Užduotis visiškai atlikta, tačiau yra keletas suklydimų ar klaidų.	Pasiekti pagrindinio lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti dar geresnių rezultatų.
	7 (pakankamai gerai)	Atliktoje užduotyje yra keletas netikslumų ar klaidų.	Pasiekti pagrindinio lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus mokytis toliau ir siekti dar geresnių rezultatų.
Patenkinamas lygis	6 (patenkinamai)	Padarytos klaidos ar suklydimai leidžia suprasti užduoties rezultatą.	Pasiekti patenkinamo lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro pagrindus mokytis toliau ir siekti geresnių rezultatų.
	5 (silpnai)	Mokinys teisingai atliko pusę gautos užduoties.	Pasiekti patenkinamo lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro pagrindus mokytis toliau.
Slenkstinis lygis	4 (labai silpnai)	Rodo bendrą supratimą: apibrėžia, aprašo, pasakoja savais žodžiais	Pasiekti slenkstinio lygio reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai pakankami mokytis toliau.
	3 (blogai)	Kai užduoties atlikime negalima surasti bent vieno teisingo atsakymo ar teisingos minties.	Nepasiektas patenkinamas lygis, bet žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti panaikintos per palyginti trumpą laiką.
	2 (labai blogai)	Kai negalima suprasti, ką mokinys bandė atlikti.	Nepasiektas patenkinamas lygis. Žinios, supratimas ir gebėjimai tokie fragmentiški, kad spragos negali būti panaikintos per trumpą laiką.
	1 (nieko neatsakė, neatliko užduoties)	Mokinys atsisakė atsakinėti ar nebandė atlikti užduoties neturėdamas pateisinamos priežasties.	Nepasiektas patenkinamas lygis. Užduotys neatliktos, pastangų mokytis nepastebima.

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:
 - 1.1. skaitmeninio turinio kūrimas (naudoja skaitmeninį turinį mokymuisi, atpažįsta ir vartoja tinkamas sąvokas, kuria skaitmeninį turinį, naudoja įvairias priemones);
 - 1.2. algoritmai ir programavimas (naudojasi algoritmų kūrimo, programavimo kalbos konstrukcijomis, programavimo aplinkomis, kuria ir vykdo algoritmus, programas);
 - 1.3. duomenų tyryba ir informacija (tyrinėja duomenis ir atlieka veiksmus su jais, vertina duomenų ir informacijos patikimumą, privatumą);
 - 1.4. technologinių problemų sprendimas (parenka ir derina įvairias skaitmenines technologijas);
 - 1.5. virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas (komunikuoja skaitmeninėmis technologijomis ir bendradarbiauja virtualioje erdvėje, laikosi etikos principų);
 - 1.6. saugus elgesys (saugo sveikatą, saugiai elgiasi virtualiojoje erdvėje).
2. Vertinimo objektai:
 - 2.1. gebėjimas naudotis skaitmeniniais įrankiais tiksliai ir atsakingai;
 - 2.2. gebėjimas kurti, tvarkyti, pristatyti informaciją;
 - 2.3. problemų sprendimo, loginio ir algoritminio mąstymo gebėjimai;
 - 2.4. skaitmeninės etikos ir saugumo taisyklių laikymasis.
3. Vertinimo būdai, įrankiai:
 - 3.1. formuojamasis vertinimas;
 - 3.2. diagnostinis vertinimas;
 - 3.3. apibendrinamasis vertinimas;
 - 3.4. kaupiamasis vertinimas;
 - 3.5. neformalusis individualios pažangos (idiografinis) vertinimas.
4. Įsivertinimas, refleksija:
 - 4.1. įsivertinimo klausimai po užduoties („Ką išmokau atlikdamas šį projektą?“, „Ką dar galėčiau patobulinti?“);
 - 4.2. elektroniniai įsivertinimo lapai (pvz., „Forms“ ar „Padlet“ lentose);
 - 4.3. diskusijos apie skaitmeninio turinio kūrimą ir atsakingą elgesį internete.
5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

Pasiekimų lygis	Teisingų atsakymų apimtis (%)	Balai	Apibūdinimas
Aukštesnysis	95–100%	10	Mokinio pasiekimai pilnai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Puikiai atsako į visus klausimus, teisingai atlieka sudėtingas nestandartines užduotis. Analizuoja, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti. Geba savarankiškai reflektuoti, nurodyti išvadas ką reikėtų pakeisti. Vertina savo ir kitų atliktas užduotis, taiso pastebėtas klaidas.
	85–94%	9	Savarankiškai atlikdamas praktinę užduotį, suplanuoja sprendimą, parenka priemones, atlieka ją be klaidų ir visą, naudoja pagalbos sistema. Kūrybingai interpretuoja užduotį. Bendraudamas, keisdamasis patirtimi beveik neklysdamas naudoja taisyklingus kompiuterijos terminus ir sąvokas. Supranta ir tiksliai perteikia užduoties sąlygą. Pasiūlo galimus užduoties sprendimo būdus.

			Tinkamai komentuoja savo veiksmus žodžiu ir raštu. Taisyklingai atsako į pateiktus klausimus. Remdamasis grįžtamuju ryšiu ir mokytojo patarimais, kelia mokymosi uždavinius.
Pagrindinis	75–84%	8	Bazinis informatikos raštingumas. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis. Laikosi saugaus darbo kompiuteriu normų. Turi bendrą supratimą apie kompiuterį, jo pagrindinius įtaisus, tinkamai vartoja pagrindinius kompiuterijos terminus. Įvardija kelias kompiuterines programas įvairiems veiksmams atlikti ir žino jų paskirtį. Atlieka bendriausius veiksmus, būdingus daugumai kompiuterių programų. Supranta daugelio užduočių sąlygas, savais žodžiais bando paaiškinti užduočių sprendimo būdus. Padaro išvadas ką reikėtų daryti kitaip.
	65–74%	7	Savais žodžiais aiškina svarbiausias kompiuterijos sąvokas ir procedūras. Supranta užduočių sąlygas, savais žodžiais paaiškina užduočių sprendimo būdus. Tinkamai komentuoja savo veiksmus žodžiu. Daugeliu atvejų taisyklingai atsako į pateiktus klausimus. Mokytojo klausiamas paaiškina, kas sekėsi, kas nesisekė ir kodėl.
Patenkinamas	55–64%	6	Mokinio pasiekimai pagal informacinių technologijų programą: žinios, informacijos paieškos įgūdžiai, praktiniai darbo su programomis įgūdžiai yra vidutiniški. Laikosi saugaus darbo kompiuteriu normų. Turi bendrą supratimą apie kompiuterį, jo pagrindinius įtaisus, vartoja pagrindinius kompiuterijos terminus. Įvardija kelias kompiuterines programas įvairiems veiksmams atlikti ir žino jų paskirtį. Atlieka bendriausius veiksmus, būdingus daugumai kompiuterių programų. Supranta daugelio užduočių sąlygas, savais žodžiais bando paaiškinti užduočių sprendimo būdus. Moksleivis geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Kartais naudoja papildomus mokymosi šaltinius.
	45–54%	5	Informacijos paieškos, kaupimo ir panaudojimo, programų pažinimo, informacinių technologinių procesų atlikimo ir jų apibendrinimo pasiekimai (žinios, gebėjimai) yra silpni, bet iš dalies atitinka minimalius pasiekimus. Padedant mokytojui ar draugams, randa atsakymus į paprastus klausimus, parenka priemones, būdus ir bando spręsti iškeltas problemas. Savarankiškai atlieka paprastą praktinę užduotį naudodamas detalų planą ir nurodytas priemones.
Slenkstinis	35–44%	4	Mokinio pasiekimai, žinios, ir gebėjimai jas pritaikyti atliekant informacinių technologijų užduotis neatitinka numatomus mokinių pasiekimus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų, savarankiškai neatlieka lengvų užduočių. Savarankiškai nesugeba rasti informacijos, nenaudoja papildomų mokymosi šaltinių.
Nepatenkina mas	25–34%	3	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų. Moka tik nedidelę kurso dalį, daro daug esminių klaidų, neturi elementarių įgūdžių, užduoties negeba atlikti savarankiškai- reikalinga nuolatinė mokytojo ar kitų klasės mokinių pagalba. Žinios fragmentiškos, negeba reflektuoti- negeba vertinti savo arba kitų mokinių atliktų užduočių ar pateiktų atsakymų.
	15–24%	2	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų. Mokiniys su mokytojo ar kitų mokinių pagalba nesugeba atlikti paskirtos paprastos užduoties arba ją atlikdamas padaro daug klaidų. Atsakinėdamas ar apibendrinamas atliktą užduotį nevartoja pagrindinių kompiuterijos terminų; negeba nurodyti pagrindinių programų, nežino jų paskirties.
	5–14%	1	Mokinio pasiekimai visai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų, nesuvokia dalyko esmės labai silpni praktiniai įgūdžiai. Pamokoje pasyvus, neturi darbo priemonių. Be pateisinamos priežasties paskirtos klasės užduoties neatlieka.

TECHNOLOGIJŲ

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas (stebėdamas aplinką ir procesus identifikuoja problemą, jos sprendimo poreikį, tikslingai vartoja pažinimo ir praktikos objektus apibūdinančias technologijų sąvokas. Ieško, randa, atrenka ir kaupia informaciją, reikalingą problemai spręsti. Taiko ir paaiškina informaciją problemai spręsti, apibrėžia ir tikslina problemą, pavaizduoja ją grafine ir (ar) aprašomąja forma);

1.2. sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, plėtojimas (ieško problemos sprendimo idėjų, jas generuoja. Atrinka ir paaiškina problemos sprendimą. Sudaro ir pristato problemos sprendimo įgyvendinimo planą);

1.3. sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas (tyrinėdamas ir analizuodamas skiria, išvardija medžiagas (ar komponentus, sistemas), jų savybes ir (ar) charakteristikas, priemones (ar įrankius, įrangą), technologinius procesus ir jų sekas problemos sprendimui įgyvendinti. Problemą spręsti parenka, derina ir taiko medžiagas (ar komponentus, sistemas), jų savybes ir (ar) charakteristikas, priemones (ar įrankius, įrangą), technologijų procesus. Saugiai, nuosekliai atlieka ir valdo technologinius procesus, pasiekia suplanuotą rezultatą);

1.4. rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas (į(si)vertina galutinį rezultatą, sąnaudas, vertę, naudą, pritaikymo galimybes. Į(si)vertina procesus rezultatui pasiekti, jų kokybę, formuluoja išvadas. Parengia ir pateikia problemos sprendimo rezultato pristatymą).

2. Vertinimo objektai:

2.1. problemos identifikavimas, aktualizavimas ir tikslinimas:

2.1.1. gebėjimas atpažinti ir apibrėžti technologinę problemą ar poreikį;

2.1.2. gebėjimas analizuoti situaciją ir formuluoti uždavinius;

2.1.3. gebėjimas pasirinkti tinkamą problemos sprendimo kryptį;

2.2. sprendimo idėjų generavimas, atrinkimas, vystymas:

2.2.1. kūrybiškumas ir gebėjimas generuoti įvairias idėjas;

2.2.2. gebėjimas vertinti ir pagrįsti pasirinktą idėją;

2.2.3. gebėjimas planuoti darbą, numatyti medžiagas, priemones ir technologinius procesus;

2.3 sprendimo įgyvendinimas ar prototipavimas:

2.3.1. gebėjimas tinkamai naudoti įrankius, medžiagas ir technologijas;

2.3.2. darbo tikslumas, kokybė, saugumas ir estetiškumas;

2.3.3. gebėjimas taikyti žinias praktiškai kuriant gaminį ar modelį;

2.3.4. atsakingas ir savarankiškas darbas, bendradarbiavimas su kitais;

2.4. rezultato į(si)vertinimas ir pristatymas:

2.4.1. gebėjimas vertinti darbo procesą ir rezultatą pagal keliamus tikslus;

2.4.2. gebėjimas įsivertinti, atpažinti klaidas ir siūlyti tobulinimo būdus;

2.4.2. gebėjimas pristatyti rezultatą žodžiu, raštu ar vizualiai, argumentuojant savo pasirinkimus.

3. Vertinimo būdai ir įrankiai:

Vertinimo būdai:	Vertinimo objektai
Formuojamasis	Pažymys nerašomas. Mokiniai vertinami žodiniu paskatinimu už aktyvumą pamokoje, užduočių atlikimą ir kt. Numatomos perspektyvos. Atkreipiamas dėmesys į klaidas. Mokinių įsivertinimas (savęs ir draugų). Refleksija. Vertinimas skaitmeninėje erdvėje (mokymosi pažangos aprašymas, komentarai – po pateiktų darbų)
Diagnostinis	Pažymiu vertinama: kontrolinis darbas; apklausa raštu; savarankiškas darbas; referatas; kūrybinis praktinis darbas; projektinis darbas; testas
Kaupiamasis	Pažymiu vertinama: mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „plusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį. Kaupiamasis pažymys įrašomas į dienyną 1–2 kartus per pusmetį. Sumuojami taškai: aktyvus mokinio darbas pamokoje; namų darbų ar papildomų užduočių atlikimas; nedidelis individualus darbas; pagalba kitiems mokiniams; pastebėtos kitų padarytos klaidos; nedidelės apimtys užduočių atlikimas skaitmeninėje erdvėje; dalyvavimas projektinėje veikloje, konkursuose, akcijose, renginiuose ir kt.
Apibendrinamasis vertinimas	Pažymiu vertinama: didelės apimtys atsiskaitomasis darbas; baigus programą, modulį, pusmetį; projektinis darbas.
Kita pažymiu vertinama veikla:	vertinimas skaitmeninėje erdvėje (epratybos, el. platformose atliekami darbai); dalyvavimas projektuose, olimpiadose, respublikiniuose konkursuose ir kt.
Neformalusis individualios pažangos (idiografinis) vertinimas	Pažymys nėra rašomas: refleksija – mokinio įsivertinimas/vertinimas, nurodant pasiekimus ir numatant siekiamus tikslus; (įsi)vertinimo rezultatų reflektavimas (kryptingas aptarimas). Neformaliojo vertinimo rezultatai aptariami pokalbių ir diskusijų su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais) metu, pasitelkiant mokinių atliktas užduotis.

4. Įsivertinimas, refleksija:

- 4.1. įsivertinimo lapai (pvz., „Man pavyko...“, „Dar turiu pasistengti...“);
- 4.2. refleksijos dienoraščiai (rašytiniai ar elektroniniai);
- 4.3. mokymosi portfelis – mokinio darbų rinkinys, rodantis pažangą;
- 4.4. emocijų termometras/„nuotaikų veidas“ – pradinėse klasėse;
- 4.5. skaitmeninės platformos („Google Forms“ „Padlet“, „Mentimeter“, Kahoot, Quizizz, Edupage ir kt.);
- 4.6. grupinė refleksija – aptarimas po veiklos.
5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis:

Pasiekimų lygis	Teisingų atsakymų arba pateikto darbo apimtis (%)	Balai	Apibūdinimas
Aukštesnysis	95–100%	10	Mokinio pasiekimai pilnai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Puikiai atsako į visus klausimus, teisingai atlieka sudėtingas nestandartines užduotis. Geba vertinti produkto/sprendimo naujumą, išbaigtumą, kokybę ir estetiškumą, pritaikomumą ir vertingumą. Išsąderingai dalintis kūrybos rezultatais.
	85–94%	9	Mokinys supranta nagrinėjamą temą, suvokia esminius dalykus. Atsakinėjant pasitaiko neįdomių netikslumų. Geba vertinti produkto/sprendimo naujumą, išbaigtumą, kokybę ir estetiškumą, pritaikomumą ir vertingumą.
Pagrindinis	75–84%	8	Mokinys supranta nagrinėjamą temą, suvokia esmę, tačiau atsakinėdamas daro 1-2 klaidas. Gerai atlieka užduotis, geba naudoti darbo priemones, geba baigti produktą, žino pritaikomumą.
	65–74%	7	Mokinys supranta nagrinėjamą temą, suvokia esmę, tačiau atsakinėdamas daro 3-4 klaidas. Mokinys geba pasirinkti darbo priemones jas taikyti darbo procese.
Patenkinamas	55–64%	6	Mokinio pasiekimai pagal technologijų programą: bendrieji projektavimo, informacijos įgūdžiai, praktiniai įgūdžiai, vidutiniški. Mokinys netiksliai suvokia nagrinėjamą temą, sunkiai skiria esminius dalykus nuo neesminių, atsakinėdamas daro nemažai klaidų.
	45–54%	5	Mokinys šiek tiek orientuojasi kalbėdamas tam tikra tema, tačiau nesugeba atskirti esminių dalykų nuo neesminių. Kaupimo ir pritaikymo, medžiagų pažinimo, technologinių procesų atlikimo ir jų apibendrinimo pasiekimai (žinios, gebėjimai) yra silpni, bet iš dalies atitinka minimalius pasiekimus.
Slenkstinis	35–44%	4	Mokinio pasiekimai nepakankamai atitinka numatomus mokinių pasiekimus. Sunkiai suvokia dalyko esmę, daro daug klaidų, savarankiškai neatlieka lengvų užduočių, atsiskaitydamas nukrypsta nuo temos.
Nepatenkinamas	25–34%	3	Mokinio pasiekimai neatitinka numatytų minimalių pasiekimų. Moka tik nedidelę kurso dalį, daro daug esminių klaidų, neturi elementarių įgūdžių.
	15–24%	2	Mokinio pasiekimai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų.
	5–14%	1	Mokinio pasiekimai visai neatitinka numatomų minimalių pasiekimų, nesuvokia dalyko esmės, labai silpni praktiniai įgūdžiai. Mokinys be pateisinamos priežasties neatlieka užduočių.

ISTORIJOS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:
 - 1.1. istorinės raidos suvokimas (įvykių, reiškinių priežastys ir padariniai, įvykių, reiškinių bruožai, ypatumai, asmenybių vaidmuo istorijoje);
 - 1.2. orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje (chronologijos supratimas, istorinės erdvės supratimas);
 - 1.3. istorijos tyrimas ir interpretavimas (istorijos šaltinio apibūdinimas, Istorijos šaltinio, teksto analizė, interpretavimas ir vertinimas, Istorinis tyrimas ir tyrinėjimas);
 - 1.4. istorinio pasakojimo kūrimas ir raiška (istorijos sąvokų supratimas ir vartojimas, Istorinio pasakojimo kūrimas, Istorinio supratimo raiška).
2. Vertinimo objektai:
 - 2.1. gebėjimas naudotis šaltiniais, paaiškinti įvykius;
 - 2.2. istorinės priežastys, pasekmės, chronologija;
 - 2.3. mąstymo, argumentavimo gebėjimai.
3. Vertinimo būdai, įrankiai:
 - 3.1. kontroliniai darbai;
 - 3.2. savarankiški darbai;
 - 3.3. atsiskaitymai žodžiu ar raštu;
 - 3.4. praktiniai darbai;
 - 3.5. projektinės veiklos (mokiniai atlieka projektinius darbus individualiai ar grupėmis. Projektinius darbus mokiniai atlieka, pristato dvi ar daugiau pamokų arba pagal susitarimą);
 - 3.6. namų darbai;
 - 3.7. žemėlapių turinys (atsiskaitymas vyksta raštu. Mokiniai atsiskaito 5 objektus. Kiekvienas objektas vertinamas 2 balais);
 - 3.8. dalyvavimas rajoniniuose, šalies ar tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose;
 - 3.9. kaupiamasis balas (mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „plusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį. Kaupiamasis pažymys įrašomas į dienyną sukaupus dešimt „plusų“ ar „minusų“):
 - 3.9.1. aktyvus dalyvavimas pamokoje;
 - 3.9.2. atliekami namų darbai;
 - 3.9.3. apklausa žodžiu;
 - 3.9.4. papildomai atliktos užduotys;
 - 3.9.5. pagalba klasės draugams;
 - 3.9.6. pastebėta klaida lentoje.
4. Įsivertinimas, refleksija:
 - 3.10. įsivertinimo klausimynas;
 - 3.11. žemėlapių analizės savivertinimas;
 - 3.12. projektinių, praktinių darbų įsivertinimas ir analizė.
4. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

Pasiekimų lygmuo	Gebėjimai	Procentas	Pažymys
Nepatenkinamas	Nepadarė pažangos.	0–1	1
		2–6	2
		7–24	3
Slenkstinis	Turi minimalias dalyko žinias, užduotis atlieka su pagalba.	25–39	4
Patenkinamas	Moksleiviai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius.	40–54	5
		55–64	6
Pagrindinis	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo klimatogramas, diagramas, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis, šaltinius, „skaityti“ žemėlapius.	65–74	7
		75–84	8
Aukštesnysis	Analizuoja, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti, nagrinėti įvairių tipų šaltinius, „skaityti“ bendruosius ir teminius žemėlapius.	85–94	9
		95–100	10

3.13. projektinio darbo vertinimo kriterijai:

Kriterijai	Apibūdinimas	Taškai
Vizualizacija	Ar buvo žemėlapis?	0,5
	Ar buvo nuotraukų?	0,5
	Ar buvo diagramų, lentelių?	0,5
	Ar nebuvo projektas perkrautas tekstu?	0,5
Turinio atskleidimas	Ar kalbėjo „į temą“?	0,5
	Ar tema perteikta aiškiai?	0,5
	Ar buvo pristatytos potemės?	0,5
	Ar pristatant temą pateikiamos įdomios detalės?	0,5
Dizainas	Ar dizainas spalvingas?	0,5
	Ar dizainas neperkrautas?	0,5
	Ar dizainas gražus?	0,5
	Ar nėra klaidų?	0,5
Pristatymas	Ar aiškiai kalbama?	0,5
	Ar garsiai kalbama?	0,5
	Ar neskaitomas visas tekstas?	0,5
	Ar išlaikomas auditorijos dėmesys?	0,5
Originalumas	Ar naudojami originalūs daiktai?	0,5
	Ar pristatyme pateikiama asmeninė patirtis?	0,5
	Ar naudojamos įvairios programėlės?	0,5
	Ar auditorija įtraukiama į projekto pristatymą?	0,5
Iš viso		10

GEOGRAFIJOS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. geografijos mokslo pažinimas ir orientavimasis erdvėje bei žemėlapyje (orientavimasis erdvėje, vietovėje ir žemėlapyje, geografinės padėties nustatymas ir apibūdinimas, geografijos mokslo pažinimo klausimų analizavimas);

1.2. geografinių reiškinių, procesų ir sistemų pažinimas (gamtos procesų, reiškinių ir sistemų analizė, visuomeninių procesų, reiškinių ir sistemų analizė, gamtinių ir visuomeninių sistemų sąryšingumo analizė);

1.3. pasaulio geografinis pažinimas ir globalių iššūkių žmonijai analizė (pasaulio šalių, regionų, vietovių, gamtinių ir visuomeninių bruožų analizė darnios raidos kontekste, pasaulio šalių, regionų, vietovių geografinių bruožų ir ypatumų erdvinės raiškos aiškinimas (interpretavimas), pasaulio, Europos ir Lietuvos globalizacijos procesų, jų kaitos laiko ir erdvės atžvilgiu analizė);

1.4. geografinių tyrimų gebėjimai (geografinių klausimų kėlimas, geografinės informacijos paieška ir atranka, geografinės informacijos tvarkymas ir pateikimas, geografinės informacijos analizavimas ir interpretavimas, atsakymas į geografinius klausimus ir išvadų formulavimas).

2. Vertinimo objektai:

1.5. žemėlapių skaitymas;

1.6. duomenų analizavimas;

1.7. supratimas apie pasaulio regionus, gamtą, žmonių veiklą;

1.8. geografinio mąstymo gebėjimai.

2. Vertinimo būdai, įrankiai:

2.1. praktinės užduotys su žemėlapiais;

2.2. praktinės užduotys;

2.3. projektiniai darbai;

2.4. testai;

2.5. atsiskaitymas raštu;

2.6. kontroliniai darbai;

2.7. savarankiški darbai;

2.8. kaupiamieji balai (mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „pliusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį. Kaupiamasis pažymys įrašomas į dienyną sukaupus aštuonis „pliusus“ ar „minusus“):

2.8.1. aktyvus dalyvavimas pamokoje;

2.8.2. atliekami klasės ir/ar namų darbai;

2.8.3. apklausa žodžiu;

2.8.4. papildomai atliktos užduotys;

2.8.5. pagalba klasės draugams;

2.8.6. pastebėta klaida lentoje;

2.9. diskusijos;

2.10. atvejų analizės;

2.11. dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose.

3. Įsivertinimas, refleksija:

- 2.12. įsivertinimo klausimynas;
 2.13. žemėlapių analizės savivertinimas;
 2.14. projektinių, praktinių darbų įsivertinimas ir analizė.
 3. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):
 2.15. žemėlapių atsiskaitymas (žodžiu arba raštu. Mokiniai atsiskaito 8 objektus):

Taškai	Pažymys	Taškai	Pažymys	Taškai	Pažymys
0	2	3	5	6	8
1	3	4	6	7	9
2	4	5	7	8	10

2.16. praktiniai darbai (klimatogramų sudarymas ir analizavimas, žemėlapių sudarymas, lauko praktinės užduotys):

Kriterijai	Pažymys
Užduoties neatliko.	2
Užduotį atliko netvarkingai, atmestiniai, negali paaiškinti atlikto darbo tikslo.	3–4
Užduotį atliko tvarkingai, tačiau negali ar iš dalies negali paaiškinti užduoties atlikimo žingsnių, nėra legendos ar ji netinkama.	5–6
Užduotį atliko tvarkingai, yra legenda, geba paaiškinti užduoties tikslą, analizuoti.	7–8
Užduotį atliko tvarkingai, yra legenda, legenda tinkama, geba paaiškinti užduoties tikslą, analizuoti, daryti išvadas, teikti pasiūlymus.	9–10

2.17. projektiniai darbai (atliekami individualiai ar grupėmis, atliekami, pristatomi dvi ar daugiau pamokų arba pagal susitarimą):

Kriterijai	Apibūdinimas	Taškai
Vizualizacija	Ar buvo žemėlapis?	0,5
	Ar buvo nuotraukų?	0,5
	Ar buvo diagramų, lentelių?	0,5
	Ar nebuvo projektas perkrautas tekstu?	0,5
Turinio atskleidimas	Ar kalbėjo „į temą“?, Ar naudojami 2-3 šaltiniai?	0,5
	Ar tema perteikta aiškiai?	0,5
	Ar buvo pristatytos potėmės?	0,5
	Ar pristatant temą pateikiamos įdomios detalės?	0,5
Dizainas	Ar dizainas spalvingas?	0,5
	Ar dizainas neperkrautas?	0,5
	Ar dizainas gražus?	0,5
	Ar nėra klaidų?	0,5
Pristatymas	Ar aiškiai kalbama?	0,5
	Ar garsiai kalbama?	0,5
	Ar neskaitomas visas tekstas?	0,5
	Ar išlaikomas auditorijos dėmesys?	0,5
Originalumas	Ar naudojami originalūs daiktai?	0,5
	Ar pristatyme pateikiama asmeninė patirtis?	0,5
	Ar naudojamos įvairios programėlės?	0,5
	Ar auditorija įtraukiama į projekto pristatymą?	0,5
Iš viso		10

DAILĖS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. dailės raiška (kelia vizualias idėjas. Pažįsta dailės reikmenis ir kūrybos technikas, saugiai jas taiko ir kuria savitus dailės kūrinius. Kūrybos procese geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis. Pristato asmeninius dailės pasiekimus, taiko eksponavimo principus. Apmąsto ir į(si)vertina įgytą dailės patirtį);

1.2. dailės supratimas ir vertinimas (analizuoja ir supranta dailės kalbą. Savitai aiškina ir komentuoja savo ir kitų sukurtus dailės kūrinius. Vertina savo ir kitų kūrybą);

1.3. dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas (stebi ir analizuoja dailės reiškinius. (At)pažįsta ir aptaria dailės kontekstus. Susieja dailės pažinimą su asmenine raiška ir meno vertybėmis).

2. Vertinimo objektai:

2.1. dailės raiška:

2.1.1. kūrybinės idėjos originalumas, savitumas ir išraiškingumas;

2.1.2. gebėjimas taikyti dailės kalbos elementus (spalvą, liniją, formą, faktūrą, kompoziciją);

2.1.3. tinkamas technikų, priemonių ir medžiagų naudojimas;

2.1.4. kūrybinio darbo procesas – planavimas, eksperimentavimas, pastangos, užbaigtumas;

2.1.5. estetiško darbo vaizdas, kruopštumas, tvarkingumas;

2.2. dailės supratimas ir vertinimas:

2.2.1. gebėjimas analizuoti ir interpretuoti meno kūrinius (savo ir kitų);

2.2.2. gebėjimas pagrįsti meninį vertinimą, argumentuoti nuomonę;

2.2.3. estetiško skonio, kritinio mąstymo ir vertybinių nuostatų raiška;

2.2.4. gebėjimas įsivertinti savo kūrybinį procesą ir rezultatą;

2.3. dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas:

2.3.1. žinios apie dailės rūšis, žanrus, stilius, technikas, žymius kūrėjus;

2.3.2. gebėjimas sieti dailės reiškinius su kultūros, istorijos, šiuolaikinės visuomenės kontekste;

2.3.3. supratimas apie dailės reikšmę žmogaus gyvenime ir aplinkoje;

2.3.4. gebėjimas atpažinti vizualinės kultūros reiškinius (reklamą, dizainą, architektūrą) ir juos vertinti kritiškai.

3. Vertinimo būdai, įrankiai (vertinama, kaip mokiniai geba naudotis meninės išraiškos priemonėmis, kaip savitai perteikė temą ar idėją, apie ką norėjo papasakoti ir kaip tai pavyko atskleisti vaizdais:

3.1. formuojamasis;

3.2. kaupiamasis;

3.3. apibendrinamasis (atliekamas konkretaus ugdymo laikotarpio (pusmečio), pamokų ciklo ar temos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygius).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. vertinant kūrybines užduotis svarbu išklausti mokinio nuomonę, kurią vizualinę idėją iškėlė, kokias mintis ir jausmus savo kūriniu norėjo išreikšti (ugdomas kūrybiškumas, pasitikėjimą savo jėgomis, gebėjimas įsivertinti savo veiklą ir įvertinti kito kūrybą);

4.2. mokiniai nuosekliai mokomi įsivertinti savo dailės raiškos pasiekimus ir dailės pažinimo gebėjimus.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. vertinami ne įgimti mokinių dailės gebėjimai, o jų žinios, įgūdžiai ir gebėjimai visose dailės pasiekimų srityse, kaip nuosekliai, savarankiškai ir kūrybiškai jie atlieka dailės raiškos, dailės supratimo ir vertinimo, dailės reiškinių ir kontekstų pažinimo užduotis:

	Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
Dailės raiška.	Turi pagrindines priemones. Užduotį atlieka naudodamasis pagalba.	Turi visas reikalingas priemones. Užduotis atlieka pagal pateiktus pavyzdžius.	Turi visas reikalingas priemones. Atlikdamas užduotis eksperimentuoja, improvizuoja.	Turi visas reikalingas priemones. Savarankiškai, kūrybiškai atlikdamas užduotis eksperimentuoja, improvizuoja, siekia autentiškumo.
Dailės supratimas ir vertinimas	Gebėjimas įsivertinti savo kūrybinį procesą ir rezultatą.	Gebėjimas įsivertinti savo kūrybinį procesą ir rezultatą. Sugeba išsakyti savo jausmus žiūrint į savo ir kitų kūrinius.	Gebėjimas įsivertinti savo kūrybinį procesą ir rezultatą. Sugeba išsakyti savo jausmus žiūrint į savo ir kitų kūrinius, argumentuotai išsakyti, nuomonę, pagrįsti meninį vertinimą.	Gebėjimas įsivertinti savo kūrybinį procesą ir rezultatą. Sugeba išsakyti savo jausmus žiūrint į savo ir kitų kūrinius, argumentuotai išsakyti, nuomonę, analizuoti ir interpretuoti meno kūrinius, pagrįsti meninį vertinimą.
Dailės reiškinių ir kontekstų pažinimas	Supranta apie dailės reikšmę žmogaus gyvenime ir aplinkoje.	Supranta apie dailės reikšmę žmogaus gyvenime ir aplinkoje, atpažįsta dailės technikas.	Supranta apie dailės reikšmę žmogaus gyvenime ir aplinkoje, žino apie dailės rūšis, žanrus, stilius, technikas, žymius kūrėjus.	Supranta apie dailės reikšmę žmogaus gyvenime ir aplinkoje, žino apie dailės rūšis, žanrus, stilius, technikas, žymius kūrėjus, geba atpažinti vizualinius kultūros reiškinius (reklamą, dizainą, architektūrą).

MUZIKOS

5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. muzikavimas – dainavimas, grojimas (apima dainavimą solo ir ansamblyje, grojimą įvairiais instrumentais (ritminiais, melodiniais, harmoniniais. Ugdomas gebėjimas tiksliai ir išraiškingai perteikti muzikos kūrinį, derinti savo partiją prie kitų, laikytis ritmo, melodijos, harmonijos. Lavinamas klausos, ritmo, intonacijos, artistiško pojūtis);

1.2. muzikos kūryba – improvizavimas, komponavimas, aranžavimas (skatina mokinius savitai reikšti muzikinėmis priemonėmis, improvizuoti, kurti melodijas, ritmus, tekstus, pritarimus. Ugdomas gebėjimas generuoti muzikines idėjas, taikyti muzikos kalbos elementus, struktūras, kūrybiškai perteikti emocijas. Skatinama kūrybinė iniciatyva, vaizduotė, saviraiška);

1.3. muzikos pažinimas ir vertinimas (apima muzikos klausymąsi, jos analizę ir interpretaciją. Ugdomas gebėjimas atpažinti muzikos žanrus, stilius, formas, instrumentus, įvardinti muzikos elementus (ritmą, melodiją, dinamiką, tempą, formą). Skatinamas kritinis ir estetiškas vertės suvokimas, gebėjimas argumentuotai vertinti muziką ir jos poveikį);

1.4. muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys (siejasi su muzikos ir kultūros pažinimu, istoriniu bei socialiniu kontekstu. Ugdomas supratimas apie Lietuvos ir pasaulio muzikines tradicijas, kultūrų įvairovę, muzikos ryšius su kitais menais, istorija, literatūra. Skatinama reflektuoti asmeninę ir bendruomeninę muzikinę patirtį, dalyvauti kultūriniame gyvenime).

2. Vertinimo objektai:

2.1. muzikavimas (dainavimas, grojimas):

2.1.1. nagrinėja atliekamą kūrinį, aptaria jo interpretavimą;

2.1.2. pristato, atlieka (vienas ar su kitais) pasirinktą kūrinį, vertina savo ir kitų atlikimą;

2.1.3. dalyvauja muzikiniame ir kultūriniame gyvenime;

2.2. muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas):

2.2.1. improvizuoja muzikinius darinius;

2.2.2. komponuoja vienas ir su kitais, taikydamas muzikinės kalbos elementus ir struktūras;

2.2.3. pristato ir vertina savo bei kitų kūrybą.

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. nagrinėja kūrinio muzikinės kalbos ir formos ypatybes;

3.2. kūrinio meninį įspūdį sieja su jo muzikinėmis savybėmis, skirtingomis suvokimo perspektyvomis, reflektuoja asmeninę estetinę patirtį;

3.3. tyrinėja muzikos kūrinio kontekstus, paskirtį, integravimo sąsajas, komentuoja muzikinių stilių ir kultūrų įvairovę;

3.4. muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys;

3.5. apibūdina Lietuvos muzikinės kultūros bruožus, raidos tendencijas, ieško sąsajų su kitomis kultūromis;

3.6. atpažįsta, lygina ir vertina pasaulio muzikinių kultūrų reiškinius;

3.7. dalyvauja muzikiniame – kultūriniame gyvenime ir jį vertina asmeninės patirties kontekste.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokinio įsivertinimas;

4.2. porinis – grupinis vertinimas.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

Lygis	5–6 klasė	7–8 klasė
10–9 balai Aukštesnysis	Savarankiškai improvizuoja, komponuoja, fiksuoja kūrinį; konsultuoja kitus; savarankiškai pristato, analizuoja ir vertina kūrybą, nagrinėja įspūdį, kontekstus, lygina skirtingų kultūrų muzikos reiškinius, dalyvauja renginiuose ar projektuose, rodo iniciatyvą ir lyderystės požymius.	Savarankiškai nagrinėja kūrinius žanrui, stiliui ar subkultūrai; išsamiai analizuoja muzikos priemones; pristato, analizuoja ir vertina kūrinius, nagrinėja įspūdį ir kontekstus; lygina kultūrų panašumus ir skirtumus; aktyviai dalyvauja renginiuose, projektuose, rodo iniciatyvą ar lyderystės požymius.
8–7 balai Pagrindinis	Fragmentiškai improvizuoja, komponuoja, fiksuoja kūrinį; fragmentiškai pristato rezultatus, analizuoja kūrinius ir jų muzikos priemones, aptaria įspūdį, kontekstą ir tradicijas.	Fragmentiškai analizuoja kūrinius žanrui ar stiliui, nagrinėja įspūdį, fragmentiškai aptaria kontekstus, ieško sąsajų su kitais menais, palygina kultūrų panašumus ir skirtumus.
6–5 balai Patenkinamas	Improvizuoja pagal sąlygą; grupėje sukuria apibrėžtos formos kūrinį, užfiksuoja jį; pristato ir paaiškina sumanymą, vertina pagal pasiūlytus kriterijus. Nusako muzikos kalbos elementus, atpažįsta kūrinių savybes, sieja įspūdį su muzikos priemonėmis, aptaria muzikos reiškinių paskirtį ir kontekstą. Atpažįsta ir aptaria Lietuvos bei tautų muziką, bando apibūdinti tradicijų savitumą, aptaria aktualius muzikos įvykius, savo pasirinkimus.	Priskiria kūrinius žanrui, stiliui ar subkultūrai, išvardija muzikinės kalbos priemones, nusako kūrinio įspūdį, ieško sąsajų su kitais menais, nagrinėja muzikos įvykius. Aptaria folkloro pavyzdžius, ieško sąsajų su kitais menais, apibūdina tradicijų savitumą, nagrinėja ir vertina aktualius muzikos įvykius, pagrindžia savo pasirinkimus.
4 balai Slenkstinis	Improvizuoja ritminius ar melodinius darinius pagal galimybes; dalyvauja grupėje kuriant kūrinį; pristato rezultatus padedamas. Padedamas nusako muzikos kalbos elementus, kūrinių savybes, įspūdį, kontekstą. Padedamas atpažįsta Lietuvos etninę muziką, bando apibūdinti tradicijas, aptaria muzikos įvykius ir pasako savo pomėgius.	Atpažįsta žanrą, stilių ar subkultūrą, nusako muzikos elementus; dalyvauja kūryboje padedamas, pristato rezultatus padedamas. Padedamas aptaria folkloro pavyzdžius, atpažįsta jų atspindžius šiuolaikinėje muzikoje; įvardija tautų muzikos bruožus, aptaria svarbesnius muzikos įvykius.

FIZINIO UGDYMO 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas (mokiniai mokosi įvairių judesių ir veiksmų, lavina koordinaciją, pusiausvyrą, vikrumą. Geba saugiai, taisyklingai ir kūrybiškai atlikti judesius bei veiklas. Stebi ir vertina savo pažangą, geba įsivertinti atliktas užduotis ir kelti asmeninius tobulėjimo tikslus.);

1.2. fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas (lavinamos fizinės ypatybės: ištvermė, jėga, greitis, lankstumas, vikrumas. Skatinamas reguliarus fizinis aktyvumas, rūpinimasis kūno sveikata ir gerove. Ugdomas supratimas apie fizinio aktyvumo reikšmę sveikatai, poilsiui, emocinei savijautai.);

1.3. sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška (formuojamos vertybės: sąžiningumas, pagarba, atsakomybė, komandiškumas. Skatinamas etiškas elgesys sportuojant ir kasdieniame gyvenime.).

2. Vertinimo objektai:

2.1. judėjimo įgūdžių plėtojimas, savikontrolė ir įsivertinimas;

2.2. judesių atlikimo tikslumas, taisyklingumas ir koordinacija;

2.3. judėjimo įvairovės demonstravimas (bėgimas, šuoliai, metimai, gaudymas ir kt.);

2.4. gebėjimas pritaikyti judesius skirtingose situacijose (žaidimuose, estafetėse, sporto šakose);

2.5. savikontrolė veiklos metu (emocijų, jėgos, tempų valdymas);

2.6. įsivertinimas – gebėjimas įvardyti savo stipriasias ir tobulintinas puses, kelti tikslus;

2.7. fizinių ypatybių lavinimas ir sveikatingumo plėtojimas;

2.8. ištvermės, jėgos, lankstumo, vikrumo ir greičio lavinimas;

2.9. gebėjimas reguliariai dalyvauti fizinėje veikloje;

2.10. asmeninės pažangos fizinių gebėjimų srityje stebėjimas ir įvertinimas;

2.11. požiūris į fizinį aktyvumą – pastangos, motyvacija, atkaklumas;

2.12. sveikatos stiprinimo žinios ir taikymas (apšilimas, poilsis, mityba, saugumas);

2.13. sporto ir sveikatos vertybinių nuostatų ugdymas ir raiška

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. fizinio pajėgumo rodikliai (bėgimai, šuoliai, metimai, jėgos pratimai);

3.2. techninių ir taktinių veiksmų atlikimas žaidimuose, estafetėse;

3.3. mokinio pastangos, aktyvumas ir atsakomybė per pamokas;

3.4. sveikos gyvensenos žinių taikymas praktikoje;

3.5. bendradarbiavimas, taisyklių laikymasis, pagarba kitam;

3.6. praktiniai testai (bėgimo, šuolio, metimo normatyvai);

3.7. stebėjimas pamokose (aktyvumas, elgesys, taisyklių laikymasis);

3.8. teorinės užduotys, klausimynai (pvz., apie fizinio aktyvumo naudą);

3.9. refleksijos lapai, įsivertinimo klausimai;

3.10. dalyvavimas ir pastangos (mokinio motyvacija bei elgesys vertinamas nuolat).

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. po temų mokiniai vertina savo pažangą skalėje nuo 1 iki 10 („kaip man sekasi, ką išmokau, ką noriu tobulinti“);

4.2. kartą per trimestrą vyksta aptarimas su mokytoju dėl asmeninės pažangos;

4.3. refleksijos forma gali būti žodinė ar rašytinė (lapas, apklausa).

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

Vertinimo kriterijus	9–10 balų	7–8 balai	5–6 balai	4 ir mažiau balų
Fiziniai gebėjimai	Puikiai atlieka testus, viršija normatyvus, matoma stabili pažanga	Atlieka teisingai, normatyvus pasiekia	Normatyvus atlieka iš dalies, klaidų pasitaiko	Nepajėgia atlikti užduočių, pažangos nėra
Aktyvumas ir pastangos	Nuolat aktyvus, rodo iniciatyvą, visada pasiruošęs	Dažniausiai aktyvus, rodo pastangas	Kartais pasyvus, motyvacija kinta	Dažnai pasyvus, nesistengia
Elgesys ir bendradarbiavimas	Laikosi visų taisyklių, rodo pagarbą, padeda kitiems	Daugeliu atvejų elgiasi tinkamai	Kartais nesilaiko taisyklių, trūksta pagarbos	Dažnai pažeidžia taisykles, trukdo pamokai
Sveikos gyvensenos žinios	Puikiai žino ir taiko praktiškai	Žinios geros, bet taikymas ne visada nuoseklus	Žino pagrindus, bet taiko retai	Žinių trūksta, neparodo supratimo
Pažanga	Aiškiai matoma fizinių gebėjimų ir elgesio pažanga	Pastebima pažanga kai kuriose srityse	Nedidelė pažanga	Pažangos nėra

5.1. galutinis pažymys sudarytas iš kelių komponentų:

5.1.1. fiziniai gebėjimai – 40 %;

5.1.2. aktyvumas, pastangos, elgesys – 40 %;

5.1.3. sveikos gyvensenos žinios ir refleksija – 20 %.

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ 5–8 KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pasiekimų sritys:

1.1. savęs pažinimas, siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų ir kėlimas (apažįsta, įvardija, valdo emocijas, taiko nerimą, stresą įveikos metodus. Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus. Išsikelia akademinius, asmeninius tikslus, planuoja žingsnius, kaip jų siekti, įveikti.);

1.2. tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (rodo įtraukiojo elgesio įgūdžius. Dirba ir bendradarbiauja įvairiuose grupėse. Tyrinėja, atpažįsta, įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus. Kontroliuoja neigiamus santykius ir taiko konfliktų valdymo strategijas.);

1.3. atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (saugumo ir bendrosios elgesio taisyklės ir susitarimai. Priima sprendimus, analizuoja, vertina sprendimų pasekmes);

1.4. asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (saugo savo, kitų gyvybę, sveikatą, turtą. Geba pademonstruoti kaip suteikti pirmąją pagalbą, slaugos, savirūpos įgūdžius, paaiškina kaip išvengti ligų ir trauma.).

2. Vertinimo objektai:

2.1. siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų ir kėlimas (gebėjimas atpažinti ir įvardinti savo emocijas, poreikius, jausmus, įsivertinti savo elgesį, stiprybes, tobulintinas sritis. Gebėjimas kelti sau tikslus ir planuoti veiksmus jiems pasiekti. Pasitikėjimas savimi, atsakomybė už savo pasirinkimus);

2.2. tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti (gebėjimas bendrauti pagarbiai, klausytis ir išsakyti savo nuomonę, bendradarbiauti grupėje, priimti kitų nuomonę. Gebėjimas konstruktyviai spręsti konfliktus. Empatija, pagarba kitam žmogui, tolerancija įvairovei);

2.3. atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas (gebėjimas įvertinti savo elgesio pasekmes, atpažinti rizikingas situacijas ir jų vengti. Gebėjimas priimti atsakingus sprendimus ir ieškoti pagalbos ir ją suteikti kitiems);

2.4. asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas (gebėjimas rūpintis savo fizine ir emocine sveikata, pasirinkti sveikatai palankų elgesį, saugiai elgtis įvairiose situacijose. Iniciatyvumas kuriant klasės ar bendruomenės gerovę).

3. Vertinimo būdai, įrankiai:

3.1. stebėjimas – mokinio elgesio pokyčių, įsitraukimo, bendradarbiavimo vertinimas pamokų metu;

3.2. diskusijos ir klausimai–atsakymai – refleksija apie gyvenimo situacijas, socialinius įgūdžius, sprendimų priėmimą;

3.3. rašytinės užduotys ir kūrybiniai darbai – mokinių apmąstymai, minčių žemėlapiai, plakatai, projektai, refleksijos tekstai;

3.4. grupinės ir porinės veiklos – vaidmenų žaidimai, situacijų analizė, bendradarbiavimas mažose grupėse;

3.5. įsivertinimas ir refleksija – įsivertinimo lapai, „šviesoforo“ kortelės, savianalizė („Ką išmokau?“, „Ką reikėtų tobulinti?“);

3.6. skaitmeninės priemonės – interaktyvios platformos (pvz., Kahoot), elektroninės refleksijos, e-klausimynai.

4. Įsivertinimas, refleksija:

4.1. mokiniai pamokos pabaigoje ar po temos trumpai įsivertina: ką naujo sužinojo, kokius gebėjimus tobulino, ką dar norėtų išmokti;

4.2. grupinė refleksija po veiklų – aptariama, kaip sekėsi bendradarbiauti, kokius jausmus ar įžvalgas patyrė;

4.3. mokytojas suteikia grįžtamąjį ryšį ir padeda mokiniui planuoti tolesnius asmeninės pažangos žingsnius.

5. Vertinimo kriterijai (vertinimo lentelės su rubrikomis):

5.1. „Įskaityta“ (kai mokinys pasiekia bent slenkstinį lygį);

5.2. „Neįskaityta“ (kai mokinys nepasiekia minimalių reikalavimų):

Vertinimo sritis	Slenkstinis lygis (įskaityta)	Patenkinamas lygis (įskaityta)	Pagrindinis lygis (įskaityta)	Aukštesnysis lygis (įskaityta)
1. Savęs pažinimas ir savivalda	Su pagalba įvardija savo emocijas ir elgesio priežastis.	Geba atpažinti jausmus, iš dalies juos valdyti paprastose situacijose.	Sąmoningai reguliuoja emocijas, apmąsto savo elgesį ir pasekmes.	Brandžiai reflektuoja savo elgesį, geba valdyti emocijas sudėtingose situacijose, rodo pavyzdį kitiems.
2. Santykiai ir bendravimas	Su pagalba išklauso kitus, stengiasi kalbėti pagarbiai.	Daugumoje situacijų bendrauja pagarbiai, geba įsiklausyti ir reikšti savo nuomonę.	Aktyviai bendradarbiauja, sprendžia konfliktus konstruktyviai.	Empatiškai ir brandžiai bendrauja, palaiko pozityvius santykius, padeda kitiems.
3. Sprendimų priėmimas ir atsakomybė	Su pagalba atpažįsta pasirinkimo situacijas, priima sprendimus ne visada atsakingai.	Supranta sprendimų pasekmes, stengiasi elgtis atsakingai.	Atsakingai priima sprendimus, vertina pasekmes, prisiima atsakomybę.	Rodo brandžią atsakomybę, argumentuotai pagrindžia pasirinkimus, padeda kitiems elgtis atsakingai.
4. Socialinis dalyvavimas ir bendruomeniškumas	Su paskatinimu įsitraukia į grupės ar bendruomenės veiklą.	Dalyvauja bendradarbiavime, laikosi susitarimų.	Aktyviai prisideda prie bendruomenės veiklos, rodo iniciatyvą.	Inicijuoja veiklas, skatina kitus bendradarbiauti, rodo pilietinį aktyvumą.
5. Emocinė gerovė ir sveikatos stiprinimas	Atpažįsta pagrindinius sveikos gyvensenos elementus, tačiau taiko juos nenuosekliai.	Supranta sveikos gyvensenos ir emocinės pusiausvyros svarbą, stengiasi ją palaikyti.	Taiko sveikos gyvensenos principus, geba pasirūpinti emocine gerove.	Tikslingai rūpinasi savimi ir kitais, inicijuoja sveikatinimo ar gerovės veiklas.

SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Progimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas parengtas vadovaujantis „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2024–10–11), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2025-08-30), „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-928, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. spalio 29 d. įsakymu Nr. V-1099 (galiojanti suvestinė redakcija nuo 2025-10-30).

2. Mokiniais, tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie mokinio pažangą ir pasiekimus teikiama žodžiu ir raštu. Organizuojami susirinkimai, individualūs, dvišaliai (mokytojas, tėvai), trišaliai (mokinys, tėvai, mokytojas), daugiašaliai pokalbiai, rašomi atsiliepimai, komentarai elektroniniame dienyne ir kt.

3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, kurie ugdomi pagal bendrojo ugdymo programas, vertinami pagal bendrosiose programose nurodytus pasiekimų lygių požymius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokykloje priimtą pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką bei metodinėse grupėse aptartą ir patvirtintą mokomojo dalyko vertinimo sistemą.

4. Pritaikytos programos:

4.1. ugdymo programa pritaikoma, kai mokinio pasiekimai žemesni nei slenkstinio lygio (pritaikymo lygiai nuo 1–2 dalykų ar ugdymo sričių iki dalyko turinio visiško keitimo ir pritaikymo veikloms, savarankiškumo, socialiniams įgūdžiams ugdyti);

4.2. pritaikytos programos pagrindas gali būti supaprastinta ir palengvinta tos pačios klasės dalyko programa, padedanti siekti mokinio slenkstinio pasiekimų lygio. Programos turinys turi sietis ir derėti su bendru ugdymo klasėje turiniu, užtikrinant, kad ugdytinis, besimokantis pagal pritaikytą programą, dalyvautų bendroje klasės veikloje ir teminiu požiūriu mokytųsi to paties, skirtų tik nagrinėjamo dalyko apimtys ir temų nagrinėjimo gilumas.

5. Pritaikant programą siekiama:

5.1. sudaryti visiems mokiniams lygias galimybes aktyviai dalyvauti bendrose ugdymo veiklose;

5.2. užtikrinti nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį mokiniui ugdymą, atliepiant jo poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus;

5.3. derinti bendrųjų ugdymo programų reikalavimus ir individualius mokinio gebėjimus;

5.4. taikyti mokytojo pagalbos strategijas, įprastinius mokymo būdus ir metodus, juos derinti su alternatyviais;

5.5. naudoti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengtus/sukurtus vadovėlius, specialiąsias mokymo(-si) priemones, alternatyvią medžiagą.

6. 1–4 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ugdomi pagal pritaikytas programas, vertinami įrašant pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas, slenkstinis) pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje.

7. 5–8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, ugdomi pagal pritaikytas programas, ugdymosi rezultatai vertinami dešimtbalės sistemos pažymiais pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje.

8. 1–8 klasėse dirbantys mokytojai pritaiko metodinėse grupėse aptartą ir patvirtintą mokomojo dalyko vertinimo sistemą.

9. Namų darbai, atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių gebėjimus ir galias, programos ypatumus.

10. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal pritaikytas programas, ugdymo rezultatai aptariami pasibaigus pusmečiui, mokslo metams Mokytojų tarybos posėdžiuose.

11. Individualizuotos programos:

11.1. ugdymo turinys gali būti orientuotas ne į Bendrąsias ugdymo programas, bet į mokinio socialinių, orientacinių gebėjimų bei savarankiško gyvenimo įgūdžių lavinimą (pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams);

11.2. vietoj nurodytų Bendrųjų programų atskirų ugdymo sričių, dalykų ugdymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis.

12. Individualizuojant programą siekiama:

12.1 sudaryti visiems mokiniams lygias galimybes aktyviai dalyvauti bendrose ugdymo veiklose;

12.2 užtikrinti nuoseklų ir individualų, labiausiai tinkantį mokiniui ugdymą, atliepiant jo poreikius, galimybes, pomėgius ir interesus;

12.3. paprastinti, konkretinti, siaurinti jos turinį;

12.4. daugiau laiko skirti svarbiausių gebėjimų ugdymui, atsižvelgiant į praktinį žinių pritaikymą gyvenime;

12.5. daugiau laiko skirti kartojimui;

12.6. derinti alternatyvius ugdymo metodus ir būdus su įprastiniais;

12.7. naudoti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengtus/sukurtus vadovėlius, specialiąsias mokymo priemones ir alternatyvią medžiagą.

13.1–4 bendrojo lavinimo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas bendrąsias programas, pasiekimai ir pažanga vertinami įrašant „įskaityta“ („įsk.“), „neįskaityta“ („neįsk.“), pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje.

14. 5–8 bendrojo lavinimo klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, ugdymosi pasiekimai ir pažanga V GK sprendimu gali būti vertinami:

14.1. dešimtbalės sistemos pažymiais pagal šios programos reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, mokinio gebėjimus, pastangas dirbti pamokoje;

14.2. įrašant „įskaityta“ („įsk.“), arba „neįskaityta“ („neįsk.“).

15. Mokytojai pritaiko dalykinėse grupėse aptartą ir patvirtintą mokomojo dalyko vertinimo sistemą.

16. Namų darbai, atsiskaitomieji darbai turi atitikti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinio gebėjimus ir galias, programos ypatumus.

17. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal individualizuotas programas, ugdymo rezultatai aptariami pasibaigus pusmečiui, mokslo metams Mokytojų tarybos posėdžiuose.

18. Individualizuotos, socialinių įgūdžių lavinimo programos.

19. Mokinio pasiekimai vertinami, atsižvelgiant į mokinio poreikius ir galias, pasiekimus ir daromą pažangą, individualizuotų ar socialinių įgūdžių lavinimo programų reikalavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

20. Didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas, socialinių įgūdžių programas, pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

21. Visų trijų koncentrų – pradinio, pagrindinio ir socialinių įgūdžių ugdymo metų – lavinamosiose klasėse pažanga ir pasiekimai vertinami pusmečiais ir pasibaigus mokslo metams:

21.1. mokinių pasiekimai visų pagrindinių mokomųjų dalykų fiksuojami TAMO dienyne įrašu „įskaityta“ („įsk.“) ar „neįskaityta“ („neįsk.“);

21.2. mokinių pasiekimai įgyjami specialiųjų pratybų metu – gyd. kūno kultūros, komunikacinių gebėjimų ugdymo, pažintinių gebėjimų ugdymo – fiksuojami įrašu „įskaityta“ („įsk.“) ar „neįskaityta“ („neįsk.“). Pasiekimai įgyjami logopedinių pratybų metu fiksuojami įrašu „sutrikimas įveiktas“, „sutrikimas iš dalies įveiktas“, „sutrikimas neįveiktas“;

21.3. mokinių pasiekimai aprašomi „Pasiekimų vertinimo lapuose“ (trumpai aprašoma kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimai, problemos ir spragos);

21.4. mokinio mokymosi pastangų ir elgesio įvertinimas (pamokų ir pertraukų metu):

21.4.1. žodinis – pagyrimas, paskatinimas;

21.4.2. idiografinis – simbolių sistema;

21.4.3. rašytinis (kaupiamasis) – mokinių darbų vertinimai, įsivertinimai, komentarai.

22. Pirmais ugdymo metais ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos metu mokiniai nevertinami.

23. Atleistam nuo fizinės veiklos pamokų rašoma atleista („atl.“).

24. Mokiniams ugdomiems lavinamosiose klasėse pagal individualizuotas ir socialinių įgūdžių programas namų darbai neskiriami.

25. Individualizuotos programos turi būti nuolat koreguojamos, peržiūrimos; ugdymo būdai ir metodai pritaikomi atsižvelgiant į mokinio pažangą ir pasiekimus.

26. Klasių vadovai mokinių tėvus supažindina su „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimu“ susirinkimo metu ir rekomenduoja perskaityti mokyklos svetainėje.

27. Tēvams informācija apie mokinių pasiekimus teikiama žodžiu (individualūs susitikimai, tėvų susirinkimai), raštu (pasiekimų aprašai, mokinių rašto darbai), telefonu.
