

PRITARTA
Klaipėdos rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. vasario 20 d. Nr. AV-471

PATVIRTINTA
Gargždų „Krantas“ progimnazijos
direktoriaus 2023 m. vasario 08 d.
įsakymu Nr. V1-59

GARGŽDŲ „KRANTO“ PROGIMNAZIJOS 2023–2025 M. STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Gargždų „Krantas“ progimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai, tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant ugdymo problemas, pasirinkti reikiamas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti mokyklos veiklos kokybės pokyčius. 2023-2025 m. Gargždų „Krantas“ progimnazijos (toliau – Mokykla) strateginį planą parengė 2022 m. gruodžio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. VI-607 sudaryta darbo grupė.

Rengiant mokyklos strateginį dalyvavo įvairios mokyklos bendruomenės grupės: savo įsivaizduojamą mokyklos viziją kūrė pradinėjų klasių mokiniai, įsivaizduojamą strateginio plano variantą teikė kiekviena mokytojų metodinė grupė ir pristatė kolegoms ir pan.

Strateginio plano projektas svarstytas 2023 m. vasario 6 d. Mokytojų taryboje, protokolo Nr. V5-10, Mokyklos strateginiam planui pritarta Mokyklos taryboje 2023 m. vasario 7 d., protokolo Nr. V6-1.

2023-2025 m. Gargždų „Krantas“ progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030), Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023-2025 metų strateginiu

2

planu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Klaipėdos rajono savivaldybės strateginiu planu 2022-2024 m., Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, stebėsenos rodikliais, PUPP ir NMPP rezultatais, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

II SKYRIUS

2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Mokyklos filosofijai pasirinkime mokymo paradigmos kaitą – perorientuoti ugdymo procesą iš mokymosi į mokymąsi – **mokausi dėl savęs**. Tikslas buvo pradėtas įgyvendinti 2020 m. realizuojant pirmąjį uždavinį dėl teorinio pagrindo apie savivaldų mokymąsi mokytojams suteikimo. 2021 m. mokyklos veiklos plano grupė tiksliai identifikavo pamokinio proceso esmines problemas. Įvardinti tokie metiniai uždaviniai: 1. Nuo gerai įsisąmonintų žinių apie savivaldų mokymą(si) – prie įgūdžių formavimo; 2. Siekti mokinių mokymosi pažangos individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį, skatinant mokinių ir mokytojų kūrybiškumą, žinių ir gebėjimų pritaikomumą praktikoje. Džiugu, kad IQES online Lietuva atliekamoje apklausoje kasmet didėjo mokinių įverčiai atsakant į teiginį „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti skirtingo sunkumo užduotis (2018-2019 m. – 2,1, 2019-2020 m. – 2,2, 2020-2021 m. – 2,3 (įvertis 4 balų skalėje). Uždavinys „Kurti paveikias įtraukiojo ugdymo praktikas ugdant mokytojų ir mokytojo padėjėjų darbo su specialiuųjų poreikių vaikais kompetencijas“ vykdytas sėkmingai, NŠA išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama: „Švietimo pagalbos specialistai ir mokytojų padėjėjai dirbdami kartu tinkamai siekia visiems mokiniams (ypač turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių) sudaryti sąlygas sėkmingai dalyvauti ugdymosi procese“. „Įtraukios kultūros kūrimas mokykloje yra stiprusis veiklos aspektas“. 2022 m. sausio mėn. vestos ir stebėtos 75 atviros pamokos. Nustatyti šie teigiami pamokų aspektai: mikroklimatas (palanki atmosfera mokytis, pagarbus bendravimas); pamokos organizavimas (nuosekli ir logiška eiga, laiko valdymas); IT išmanymas ir naudojimas; pamokos medžiaga siejama su mokinio patirtimi/realiu gyvenimu; ugdomas mokinių kritinis mąstymas; refleksija. Tobulinti pamokų aspektai: mokyti mokinius kelti individualius tikslus pamokai; įtraukti kiekvieną mokinių/grupę į kitų mokinių darbų (užduoties/projekto) pristatymus; pastebėti kiekvieną mokinių (diferencijuoti užduotis aukštesnių gebėjimų mokiniams; konsultuoti/tikrinti žemų pasiekimų mokinius jiems dirbant individualiai); tobulinti IT naudojimo įgūdžius. Atsižvelgiant į atvirų pamokų stebėjimo protokoluose esančią informaciją ir aptarimo išvadas (76% pamokų fiksuojami savivaldaus mokymosi

požymiai, užduočių mokiniams diferencijavimas ir individualizavimas) galima teigiamai vertinti mokytojų supratimą apie šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus.

Analizuotas mokytojų, mokytojų padėjėjų ir mokinių bendradarbiavimas ugdymo procese. 2022 m. sausio-vasario mėn. vestos ir stebėtos pamokos. 2022-03-02 bendradarbiavimo analizė pristatyta mokytojų padėjėjų grupėje, o 2022-03-09 metodinėje taryboje (protokolo Nr. V-4) ir pedagogų tarybos posėdyje. Nagrinėti 55 pamokų stebėjimo protokolai, kuriuose fiksuoti šie ugdomosios veiklos aspektai: mokytojo padėjėjo pagalba (mokytojui) organizuojant ugdymo (si) procesą; pagalba (mokiniui) organizuojant ugdymo (si) procesą, tenkinant mokinio/-ių specialiuosius poreikius; bendravimas ir bendradarbiavimas (mokinys ir mokytojo padėjėjas). 1-3 klasėse fiksuoti šie mokytojų padėjėjų veiklos požymiai: „geba mokiniui/-iams pateikti mokomąją medžiagą“ (100%); mokytojo padėjėjas pažįsta mokinio emocijas ir savijautą tą dieną ar pamoką (100%); taiko individualaus darbo su mokiniu/-iais principus. (94,44%); kuria tarpusavio pasitikėjimu grindžiamus santykius su mokiniu/-iais (94,44%); mokiniui padeda laikytis susitarimų su mokytoju (94,44%). 5-6 klasėse fiksuoti šie mokytojų padėjėjų veiklos požymiai: mokytojo padėjėjas pažįsta mokinio emocijas ir savijautą tą dieną ar pamoką (100%); geba nuraminti, padrašinti ir suvaldyti neigiamas mokinio emocijas, motyvuoja mokini/-ius dalyvauti ugdymo procese (96,15%); mokiniui padeda laikytis susitarimų su mokytoju (96,15%); taiko individualaus darbo su mokiniu/-iais principus (92,30%); kuria tarpusavio pasitikėjimu grindžiamus santykius su mokiniu/-iais (92,30%). Požymiai įvertinti 2 (gerai): 1-3 klasėse (82,90%); 5-6 klasėse (80,46%); specialiosiose lavinamosiose klasėse (79,48%). Bendras įvertinimas – 80,94%.

Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, mokytojų padėjėjai, direkcijos nariai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: „Vaiko gerovės komisijos veikla įtraukiojo švietimo kontekste“, KRŠC (40 val.); „Besimokančių pradinį mokyklų tinklas“ (40 val.); „Į (-si) vertinimas dėl mokymo (-si) ar mokymo (-si) (isi-) vertinimas: ką, kai ir kodėl?“ KRŠC (40 val.); NŠA projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ mokymai; „Tvarkų, reglamentuojančių netinkamo vaikų elgesio įveikimą ugdymo įstaigoje, dermė ir komandinio darbo svarba jas įgyvendinant“ (I modulis); „Mokinio elgesio sunkumų įvertinimas ir iššūkiai, kylantys įveikiant netinkamą elgesį“ (II modulis); „Pedagogo vaidmuo įveikiant vaikų netinkamą elgesį“ (III modulis) pagal 40 val. KT programą „Švietimo pagalba netinkamai besielgantiems mokiniams“ ir kt.

2-ąjį strateginį tikslą – „Plėtoti pasidalytąją lyderystę, skatinančią ir įgalinančią mokinių pažangos sieki, nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą“ įgyvendinome realizuodami du uždavinius. Pirmasis „Tobulinti mokytojų profesinio augimo skatinimo sistemą, paremtą savistaba ir duomenų analize“. NŠA atliktos patikros ataskaitoje teigiama: „mokykloje daug dėmesio skiriama mokytojų savianalizei. <...> ... pedagogai kiekvienais metais rengia išsamią savo darbo statistinę ataskaitą, kuriai jie pritaria ir mano esant reikalingą, tinkamą“. NŠA ataskaitoje nuolatinis profesinis tobulėjimas įvertintas aukščiausiu 3 lygiu. Mokytojų metinės veiklos vertinimą, pasitelkiant jų pačių pildomas savirefleksijas, numatėme kaip vieną iš priemonių, skatinančių įsivertinti savo veiklą remiantis konkrečiais duomenimis. 2021 m. į refleksiją įsitraukėme mokytojų įsivertinimą pagal bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Numatėme, kad šioje savirefleksijoje kiekvienas mokytojas analizuotų savo mokomų mokinių individualų pažangos pokytį. Rajonui dalyvaujant nacionaliniame projekte „Lyderių laikas 3“, Šiaulių universiteto mokslininkai atliko projekte dalyvaujančių rajono mokyklų profesinio kapitalo tyrimą. Lentelėje lyginami Gargždų „Vaivorykštės“, Veiviržėnų J. Šaulio gimnazijų, Lapių ir Dovilų pagrindinių mokyklų, Gargždų lopšelio-darželio „Saulutės“ respondentų atsakymai su mūsų mokyklos ir projekte dalyvavusių Vakarų Lietuvos 15-os savivaldybių švietimo įstaigomis (lentelėje pateikiamos keletas pozicijų):

Žmogiškasis kapitalas	Teiginys „Sutinku“ proc.			15 savivaldybių
	Rajonas	„Krantas“		
	Aš tikrai parengiu savo mokinius mokytis aukštesnėje klasėje	65,6 %	76 %	63,3 %
	Nuolat ieškau, iš ko ir kaip galėčiau pasimokyti	89,0 %	87 %	84,6 %
	Mokykla suteikia visas galimybes profesiskai augti ir tobulėti	56,2 %	58 %	54,9 %
Socialinis kapitalas	Mes su kolegomis daug tikimės iš kiekvieno mokinio	40,8 %	50 %	52 %
	Nuolat kartu su kolegomis analizuoju mokinių darbą ir pasiekimus	47,7 %	49 %	54,9 %
Sprendimų kapitalas	Man sudarytos visos sąlygos stebėti kolegų pamokas	39,2 %	44 %	43,1 %
	Man yra „įaugę į kraują“ stebėti ir vertinti tai, ką aš darau pamokoje	51,6 %	58 %	52 %
	Esu apgalvojęs ir kasdien stebiu konkrečius požymius, rodančius pamokos veiksmingumą	47,7 %	49 %	52,0 %
	Taikomas ugdymo strategijas nuolat atnaujinau atsižvelgdamas į edukologijos mokslo praktikas	54,6 %	60 %	47,8 %

Mokytojų profesinio kapitalo augimą iliustruoja tai, kad studijas ISM ekonomikos ir vadybos universitete baigė anglų kalbos mokytoja, edukologijos studijas Šiaulių universitete baigė bibliotekininkė, magistrantūros studijas KU – soc. pedagogė. Mūsų pedagogų gana aukštą profesinį kapitalą, iliustruoja Lietuvos SEI atlikto longitudinalinio tyrimo duomenys:

Klausimas (dalyvavo 46 respondentai)					
Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nesu tikras	Sutinku	Visiškai sutinku	
2,17 %	6,52 %	13,04 %	30,43 %	47,83 %	
0,00 %	0,00 %	13,04 %	39,13 %	47,83 %	
4,35 %	4,35 %	17,39 %	41,30 %	32,61 %	
0,00 %	0,00 %	34,78 %	28,26 %	36,96 %	

Trečias uždavinys – Siekti mokinių mokymosi pažangos diegiant savivaldaus mokymosi gebėjimus per skatinimo formų įvairovę. Šio uždavinio vyksmą sutrukdė (o gal paskatino) prasidėjęs nuotolinis mokymas(is). Vykusioje mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausoje didžioji dalis respondentų pritarė, kad nuotolinis mokymas didžia dalimi prisidėjo prie mokyklos metų ir strateginio plano veiklos tikslo įgyvendinimo dėl savivaldaus mokymosi (Mokytojų tarybos posėdis 2020-05-05 Nr. V5-6). Deja, neturėjome galimybės įgyvendinti svarbiausių planuotų priemonių dėl skatinimo formų įvairovės: „Kūrybinių dirbtuvių“, išvažiuojamosios stažuotės į Lietuvos „N“ miesto/rajono mokyklą; mokinių ir visos bendruomenės narių kūrybinių veiklų (darbų) pristatymo Gargždų miesto bendruomenei. 2022 m. balandžio, gegužės mėn. mokytojai dalinasi gerąja patirtimi su savo kolegomis, vyko „Metodų/Idejų mugė“. Įvairius metodus (aktyvius mokymo, sužadinimo, patirties išsiaiškinimo, vertinimo ir įsivertinimo, refleksijos), integruotų projektų pavyzdžius, skaitmeninius įrankius pristatė 50 pradinėse, 5-10 ir specialiosiose lavinamosiose klasėse dirbančių mokytojų. Buvo prisiminti pamokos kokybės kriterijai, įvardinta, kas yra fenomenu grįstas mokymas ir kaip organizuoti savitarpio pagalbos grupes mokytojams.

Mokiniai aktyviai dalyvavo rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose ir pan. (2021-2022 m. m. duomenys):

Rajoniniai konkursai	Šalies konkursai	Tarptautiniai konkursai	Tarptautinės olimpiados	Šalies projektinė veikla	Kita
51	251	52	12	20	20

70,7 proc. 1-4 klasių mokinių 2021-2022 m. m. baigė mokydamiesi aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais (iš jų tik aukštesnioju lygiu – 21 proc.). NMPP (4 kl.) rezultato procentais vidurkis (skaičiuojant su nebaigusiais atlikti testa): matematika – 63,7%, pasaulio pažinimas – 59,7%, skaitymas – 54,8%. Aukščiausias rezultato procentais vidurkis yra matematikos (63,7%), žemiausias – skaitymo (54,8%).

2022 m. 6 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame NMPP. Šeštokai atliko skaitymo ir matematikos testus. Skaitymo testo surinktų taškų procentinis vidurkis - 68,9%, matematikos - 43,5%. Aštuntokai atliko skaitymo, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų testus. Skaitymo testo surinktų taškų procentinis vidurkis - 67,8%, gamtos mokslų - 50,2%, socialinių mokslų - 45,2% ir matematikos - 34,1%.

Daug dėmesio ugdymo procese buvo skiriama žinių ir gebėjimų pritaikymui praktikoje. Pradinių klasių mokiniai ir mokytojos 2022 m. balandžio mėn. dalyvavo Klaipėdos rajono pradinių klasių mokytojų ir mokinių konferencijoje „Skaitymo gebėjimų ugdymas naudojant mąstymo žemėlapius ir kitus metodus“. Pradinių klasių mokytojai parengė mokinius Klaipėdos rajono mokyklų 4 klasių mokinių praktiniams gamtamokslinio ugdymo seminarui „Tyrinėk, atrask, kurk“ (2022 m. balandžio mėn.). Geografinis mokytoja 2021 m. spalio mėn. nacionalinėje mokslinėje praktinėje konferencijoje „Gamtamokslinis ugdymas bendrojo lavinimo mokykloje 2021“ skaitė pranešimą „Mokomės žaisdami. IKT taikymas gamtamoksliniame ugdyme“.

III SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta 2016 m. kovo 29 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-267.

Plačiojo įsivertinimo rezultatai:

Aukščiausios vertės

Aš gerbiu kiekvieną mokinį.

Visiškai sutinku 94,4%

Ko gero sutinku 3,7%

Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai.

Visiškai sutinku 81,5%

Ko gero sutinku 16,7%

Skatinu mokinius tobulėti.

Visiškai sutinku 77,8%

Ko gero sutinku 22,2%

Aš siekiu juo geriau atlikti savo darbą.

Visiškai sutinku 79,6%

Ko gero sutinku 20,4%

Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis.

Visiškai sutinku 77,7%

Ko gero sutinku 20,4%

Žemiausios vertės

Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas.

Visiškai nesutinku 1,9%

Ko gero nesutinku 3,7%

Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų.

Visiškai nesutinku 1,9%

Ko gero nesutinku 29,6%

Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam.

Visiškai nesutinku 9,3%

Ko gero nesutinku 35,2%

Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.

Visiškai nesutinku 1,9%

Ko gero nesutinku 42,6%

Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias.

Ko gero nesutinku 35,2%

Visu mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.

Visiškai nesutinku 3,7%

Ko gero nesutinku 11,8%

SSGG

Tema: „AUT (atnaujinto ugdymo turinio) įgyvendinimas mokykloje“

Stiprybės:

- bendradarbiavimas analizuojant UTA programas;
- mokytojų nuoseklus rengimasis dirbti su atnaujintu ugdymo turiniu;
- pagalbos mokiniui specialistų komanda (mokytojų padėjėjų, logopedų, spec. pedagogų, soc. pedagogų);
- pagalba mokinių įvairovei.

Slipnybės:

- pedagogų kompetencijų trūkumas personalizuojant mokymo(si) procesą;
- savivaldaus ugdymo(si) įgūdžių stoka;
- materialinių išteklių trūkumas.

Galimybės:

- lankstus ugdymo turinys, didesnė laisvė mokytojo kūrybiškumui įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį;
 - bendruomenės sutelktumas siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų;
 - kokybiškas pasirengimas ir AUT įgyvendinimas;
 - teigiama nuostata mokytis, dalijimasis gerąją patirtimi, kolegialus bendradarbiavimas; šiuolaikiškos pamokos ir metodai;
 - tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.
- Grėsmės:*
- motyvacijos stoka įgyvendinat pokyčius;
 - neapibrėžtumas atrenkant ir kuriant pasirenkamąjį 30% ugdymo turinį;
 - patalpų ir viešųjų erdvių stoka;
 - BP (2008) ir AUT pereinamuoju laikotarpiu;
 - mokymo(si) priemonių, pritaikytų AUT įgyvendinimui, trūkumas.

Tema: „Itraukusis ugdymas ir jo principų realizavimas mokykloje“.

Stiprybės:

- siekis dalintis gerąją patirtimi, kolegialus bendradarbiavimas,
- mokytojai laiku pastebi ypatingų poreikių vaikus;
- pagalbos mokiniui specialistų komanda;
- ilgametė patirtis ugdant SUP mokinius bendrojo ugdymo klasėse;
- specialiosios pagalbos teikimas atliepiant individualius mokinių poreikius;
- sensorinis kambarys, iš dalies pritaikytos ugdymo(si) erdvės.

Silpnybės:

- teorinių žinių taikymas konkreitiems atvejams, įgūdžių stoka;
- patalpų pritaikymas;
- laikinas psichologo nebuvimas;
- mokymosi priemonių trūkumas;
- per dideli pagalbos mokiniui specialistų krūviai.

Galimybės:

- teigiama pedagogų nuostata mokytis;
- šiuolaikiškos pamokos ir metodai;

- papildomas finansavimas;
- švietimo pagalbos specialistų skaičiaus didinimas;
- mokymasis ir savišvieta;
- tėvų įtraukimas į ugdymo procesą;
- įvairių poreikių mokiniai dalyvauja įvairiose kūrybinėse, sporto veiklose (neformalusis švietimas, konkursai, varžybos ir kt.);
- tėvų švietimas įtraukiojo ugdymo temomis.

Grėsmės:

- didelis mokinių skaičius klasėse;
- dokumentų gausa;
- nesaugumo jausmas;
- nepakankamas finansavimas;
- mokiniai su ypatingais poreikiais ne visuomet gali patirti sėkmę;
- didėjantis mokinių, turinčių SUP skaičius;
- dalies progimnazijos bendruomenės nuostatos dėl SUP turinčių mokinių;
- tėvų aktyvaus bendradarbiavimo su progimnazija stoka;
- gabių mokinių identifikavimo ir pagalbos sistemos nebuvimas.

Temu: Fizinę ir psichinę sveikatą stiprinanti mokykla, kurioje efektyviai veikia susitarimai ir taisyklės.

Stiprybės:

- mokymosi plaukti pamokos baseine;
- sensorinis kambarys;
- bendradarbiavimas su Visuomenės sveikatos biuru;
- SEU programos.

Silpnybės:

- patalpų ir priemonių trūkumas;
- lauko erdvės, kurios stokoja funkcionalumo;
- „tylos zonų“ nebuvimas;
- laikinas psichologo nebuvimas.

Galimybės:

- sveikos mitybos programų diegimas;
- poilsio erdvių įrengimas mokykloje;
- bendradarbiavimas su socialiniais partneriais;
- parko erdvių panaudojimas ugdymo procese;
- lauko klasės funkcionalumas;
- kolektyvo telkimo išvykos ir mokymai;
- komandos formavimo įgūdžių stiprinimas.

Grėsmės:

- neefektyvus veiklos įgyvendinimas dėl patalpų ir priemonių trūkumo;
- patalpų trūkumas;
- darbuotojų perdegimas;
- dėl didelio mokinių psichologinio išsekimo yra pablogėję ugdymo(si) rezultatai;
- dažnai nepagrįstos tėvų pretenzijos dėl ugdymosi ar buities sąlygų mokykloje.

IV SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos filosofija – mokomės visi.

Misija – UNESCO ASP net tinklo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio 1 dalies (pakopos), specialiojo ugdymo programas, įgyvendinanti gamtosauginį ir socialinį-emocinį ugdymą, atliepianti kiekvieno individualius poreikius.

Vizija – atsakingai besimokanti ir tobulėjanti mokyklos bendruomenė, kurioje kiekvienas patiria individualią sėkmę.

Vertybės: bendruomeniškumas, pagarba, atsakomybė, pozityvumas, bendradarbiavimas, inovatyvumas, kūrybiškumas, profesionalumas, kultūra, lyderystė, pilietiškumas, sąmoningumas.

V SKYRIUS

PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ugdies, įgyvendinant AUT ir gerinant ugdymo(si) kokybę.

Uždaviniai:

- 1.1. Pasirengti įgyvendinti UTA programą progimnazijoje.
- 1.2. Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį įgyvendinant AUT.
- 1.3. Skatinti bendradarbiavimą dalinantį gerą patirtimi.

2. Strateginis tikslas – tobulinti įtraukiojo ugdymo principų realizavimą ugdant įvairių gebėjimų mokinius.

Uždaviniai:

- 2.1. Tikslingai gilinti žinias ir kompetencijas dirbant su įvairių poreikių mokiniais.
- 2.2. Kasmet skirti iki 15 % SB lėšų mokymosi aplinkos ergonomikai, iki 15 % ML lėšų (skirtų mokymo priemonėms ir IT) įsigyti įrangos, pritaikytos skirtingų poreikių mokinių įvairovei.
- 2.3. Formuoti bendruomenės narių teigiamas nuostatas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių siekti vieningo mokyklos bendruomenės įsitraukimo įgyvendinant įtraukiojo ugdymo principus.

3. Strateginis tikslas – numatyti, įgyvendinti priemones, stiprinančias mokinių ir pedagogų fizinę ir psichinę sveikatą kaip gerų veiklos rezultatų pagrindą.

Uždaviniai:

- 3.1. Nuosekliai pamečiui įgyvendinti kompleksą priemonių, skatinančių sveikos gyvensenos įgūdžius.
- 3.2. Stiprinti bendruomenės narių psichinę - emocinę sveikatą.
- 3.3. Priimti vieningus susitarimus ir taisykles sveikatingumui gerinti bendruomenėje, jų laikytis.

VI SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
1. Strateginis tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ugdies, įgyvendinant AUT ir gerinant ugdymo(si) kokybę.					
1.1. Uždavinys: Pasirengti įgyvendinti UTA programą progimnazijoje.					
1.1.1.	UTA programų ir	100 proc. mokytojų yra susipažinę su savo	2022-2023 m.	Mokytojai, metodinės	Mokymo lėšos

	rekomendacijų analizė.	mokomojo dalyko AUT programomis	m.	grupės, administracija	
1.1.2.	AUT įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas.	Parengtas veiksmų ir priemonių planas (2023-2025 m.)	2023 m. I ketvirtis	Darbo grupė	Mokymo lėšos
1.1.3.	Išteklių monitoringas. Poreikių analizė dėl mokyklos mokymo priemonių bazės atnaujinimo.	Parengtas mokyklos mokymo priemonių bazės atnaujinimo sąrašas.	2023 m. I pusmetis	Administracija, darbo grupė	Mokymo lėšos
1.1.4.	Mokymo priemonių pasiūlos monitoringas.	Atrinktos tinkamos mokymo priemonės.	2023-2025 m. m.	Mokytojai, metodinės grupės, administracija	Mokymo lėšos
1.1.5.	Mokyklos mokymo priemonių bazės atnaujinimas.	Sudarytas prioritetinių priemonių įsigijimo planas, atnaujinta įranga ir priemonės.	2023-2025 m. m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, bibliotekos darbuotoja.	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos
1.1.6.	Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (NŠA, KRŠC ir kt.), savišvieta.	Visi pedagogai ir mokytojo padėjėjai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2023-2025 m. (bent 2 kartus per metus)	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos (ML) – kvalifikacijai skirtos lėšos
1.1.7.	Mokymasis iš pilotinių mokyklų, gyvenančių UTA. Darbo stebėjimo vizitai.	Aplankyta bent viena pilotinė mokykla, įgyvendinanti AUT programas. Aplankyta bent 1 partnerinė mokykla.	2023-2025 m.	Administracija, visi mokyklos specialistai, mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos (ML) – kvalifikacijai skirtos lėšos
1.1.8.	Teminiai planai.	Parengti visų dalykų teminiai planai	2023-2025 m.	Metodinės grupės	Mokymo lėšos
1.1.9.	Ugdymo planai	Atnaujinti ugdymo planai	2023-2025 m.	Mokytojai, metodinės grupės, administracija	Mokymo lėšos
1.1.10.	Kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose įgytų žinių praktinis pritaikymas ugdymo procese	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvauja „Metodų mugėje“. Ugdomosios veiklos stebėsenos protokoluose fiksuojama, kad daugiau nei 40 proc. pamokų yra šiuolaikiškos.	2023 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjos	Mokymo lėšos
1.1.11.	Refleksija (metinės mokytojų veiklos ataskaitos, pokalbiai su	100 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų rengia metines veiklos ataskaitas.	2023-2025 m. Kiekvienų m. m. pabaigoje	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos

	kuruojančiu mokyklos vadovu).				
Laukiamas rezultatas: kasmet iki 5 %; pagal AUT programą dalinai atnaujinama įranga ir priemonėmis mokyklos mokymo bazė ugdomosios veiklos stebėsenos protokoluose fiksuojama, kad daugiau nei 40 proc. pamokų yra šiuolaikiškos.					

Eil. Nr.	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
1.2. Uždavinys: Aktualizuoti ir personalizuoti ugdymo turinį įgyvendinant AUT.					
1.2.1.	Darbo pradžia pagal atnaujintas pradinio, pagrindinio (1 dalies) ugdymo programas.	Darbas pagal pradinio, pagrindinio ugdymo atnaujintas programos (priklausomai nuo NSA numatyto atnaujinto ugdymo diegimo termino klasėms).	2023 m. rugsėjis, 2024 m. rugsėjis	Visa mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
1.2.2.	Aplinkos pritaikymas ir struktūravimas mokinių poreikiams.	Ne mažiau kaip 50 proc. pritaikytos aplinkos (erdvės)/ klasės.	2023-2025 m.	Administracija, mokytojai	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos
1.2.3.	Bendradarbiavimas įgyvendinant AUT metodinėse grupėse.	Bent kartą per trimestrą/pusmetį dalinamasi patirtimi metodinėse grupėse	2023-2025 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Mokymo lėšos
1.2.4.	Pažinimo, komunikavimo, kultūrinės, pilietiško, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, skaitmeninės kompetencijų ugdymas.	Mokinio „Sėkmės planas“, jo fiksavimas, analizavimas, pagalbos teikimas. Mokinių darbų ir pasiekimų aplankai, įsivertinimo aprašai. Trišaliai pokalbiai.	2023-2025 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Mokymo lėšos
1.2.5.	Inovatyvių mokymo(si) metodų ir įrankių naudojimas (tarpdalykinė integracija; tiriamieji darbai; patyriminės veiklos; karjeros dirbtuvės).	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų tinkamai ir tikslingai naudoja inovatyvius mokymo ir mokymo organizavimo metodus ir įrankius.	2023-2025m.	Mokyklos bendruomenė	MK - kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos
1.2.6.	Ugdomosios veiklos stebėseną (kollegialus	1-2 ugdomosios veiklos kolegoms per m. m.;	2023-2025 m.	Metodinės grupės, administracija,	Mokymo lėšos

1.3.3.	Dalijimasis įgytomis žiniomis (sklaida) po dalyvavimo metodiniuose renginiuose.	Įgytų žinių pristatymas 2 kartus per mokslo metus, pvz., teminiai posėdžiai	2023-2025 m.	Metodinės grupės, Mokytojų taryba, Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
1.3.4.	Mentorių pagalba įgyvendinant AUT	Individuali pagalba (pagal poreikį)	2023-2025 m.	Mentoriai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos
1.3.5.	Veikla „Mokinys mokiniui“.	Bent 10 proc. gerai besimokančių mokinių padeda mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.	2023-2025 m.	Mokytojai	Mokymo lėšos
Laukiamas rezultatas: 30% mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalijasi patirtimi rajono, respublikos ir tarptautiniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, likę – mokykloje.					

Eil. Nr.	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
2. Strateginis tikslas – tobulinti įtraukiojo ugdymo principų realizavimą ugdant įvairių gebėjimų mokinius.					
2.1. Uždaviny: Tikslingai gilinti žinias ir kompetencijas dirbant su įvairių poreikių mokiniais.					
2.1.1	Savišvieta.	Kvalifikacijos tobulinimas, pagal poreikį.	2023-2025 m.	Dalykų mokytojai, mokytojų padėjėjai, tėvai	Mokymo lėšos
2.1.2	Mokymai.	Kvalifikacijos tobulinimas, 1-2 seminarai per m. m. TŪM programa	2023-2025 m.	Administracija, mokytojai, mokytojų padėjėjai, tėvai	Mokymo lėšos
2.1.3	Dalijimasis gerąja patirtimi.	30% mokytojų dalijasi gerąja patirtimi.	2023-2025 m.	Metodinės grupės	Mokymo lėšos
2.1.4	Švietimo pagalbos specialistų konsultacijos.	Ugdymo kokybės tobulinimas, pagal poreikį.	2023-2025 m.	Švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos
2.1.5	Tarpinstitucinis bendradarbiavimas.	Poreikių įvertinimas, sklandus pagalbos užtikrinimas.	Nuolat, esant poreikiui, 2023-2025 m.	VGK, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos
Laukiamas rezultatas: per metus mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose seminaruose/mokymuose apie darbą su įvairių poreikių mokiniais.					
2.2. Uždaviny: Kasmet skirti iki 15 % SB lėšų mokymosi aplinkos ergonomikai, iki 15 % ML lėšų (skirtų mokymo priemonėms ir IT) įsigyti					

Įrangos, pritaikytos skirtingų poreikių mokinių įvairovei.					
	Esamų aplinkų ir priemonių mokykloje analizė (bazės monitoringas).	Surinkti statistiniai duomenys.	2023-2025 m.	Administracija	Mokymo lėšos
2.2.1.					
2.2.2.	Ugdymo aplinkų ir priemonių pastūlos analizė.	Sudarytas poreikių planas.	2023-2025 m.	Administracija	Mokymo lėšos
2.2.3.	Aprūpinimas reikalingomis priemonėmis.	Praturtėjusi bazė, 30 proc. klasių paruoštos darbai pagal įtraukiojo ugdymo principus.	2023-2025 m.	Administracija	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos
2.2.4.	Įrengtos atnaujintos ar modernizuotos mokyklos erdvės.	Įrengtas liftas/ keltuvas, poilsio erdvės.	2023-2025 m.	Administracija	Mokymo lėšos, rėmėjų lėšos, projektinių veiklų lėšos
2.2.5.	Programų parengimas ir IUPVP sudarymas.	Parengti planai ir programos.	Iki mokslo metų pradžios (2023-2024 m. m., 2024-2025 m. m.)	Mokytojai, švietimo pagalbos mokiniui specialistai.	Mokymo lėšos
2.2.6.	Elgesio taisyklių kūrimas ir aptarimas su mokiniais (edukacijos, pamokos).	Sukurtos aiškios taisyklės, įvardintos atsakomybės.	Nuolat vykstantis priimtų taisyklių, susitarimų stebėjimas, numatomos savalaikės korekcijos	Mokyklos bendruomenė.	Mokymo lėšos

17

2.2.7.	Saviraiškos gebėjimų atskleidimas: teminiai būreliai, individualios konsultacijos, pasirošimas olimpiadoms ir konkursams.	Sukurta ir tobulinama mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose elektroninė apskaitos sistema. Mokinių, lankančių neformaliojo švietimo programas mokykloje ir už jos ribų, skaičius padidės 2-3 proc. Sukurta individualių konsultacijų organizavimo, fiksavimo sistema/ tvarka.	2023-2025 m.	Dalykų mokytojai	Mokymo lėšos
Laukiamas rezultatas: iki 2025 m. pabaigos mokykloje įrengiamas liftas neįgaliems mokiniams; 30 proc. klasių paruoštos darbai pagal įtraukiojo ugdymo principus.					
2.3. Uždavinys: Formuoti bendruomenės narių teigiamas nuostatas dėl įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių.					
2.3.1.	Situacijų valdymo algoritmai.	Parengti dokumentų rinkiniai.	2023-2025 m.	Administracija, darbo grupė, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos
2.3.2.	Tėvų švietimas	Ne mažiau kaip 10 proc. tėvų dalyvauja mokymuose	2023-2025 m.	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
2.3.3.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais (individualūs pokalbiai, trišaliai pokalbiai, susirinkimai, renginiai)	5-10 proc. išauga mokinių tėvų aktyvumas dalyvaujant mokyklos organizuojamose veiklose.	2023-2025 m. (pagal poreikį, 2-3 kartus per mokslo metus)	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
2.3.4.	Tėvų (globėjų) dalyvavimas sprendžiant mokinių ugdymo(si) ir elgesio klausimus (VGK pasitarimai, posėdžiai ir pan.)	Savalaikė intervencija, pagalba.	Pagal poreikį 2023-2025 m. (pagal poreikį)	Administracija, VGK, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos
2.3.5.	Mokymasis kelti realius mokymosi tikslus.	Ne mažiau kaip 65 proc. 5-8 klasių mokinių geba „pasimatuoti“ išmokimą.	2023-2025 m.	Mokytojai, mokiniai, tėvai	Mokymo lėšos
2.3.7.	Tolerantiško požiūrio dėl įvairių poreikių turinčių	Bent vienas bendruomenės švietimo renginys, akcija per metus.	2023-2025 m.	Socialinės pedagogės, specialioji pedagogė,	Mokymo lėšos

asmenų formavimas mokykloje.			mokyklos prezidentūra, KRŠC.
Laukiamas rezultatas: progimnazijos pastangomis kasmet auga mokinių tėvų aktyvumas dalyvaujant įvairiose mokyklos organizuojamose veiklose ir iki 2025 metų šis rodiklis padidėja 5-10 proc.			

Eil. Nr.	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
3. Strateginis tikslas – numatyti, įgyvendinti priemones, stiprinančias mokinių ir pedagogų fizinę ir psichinę sveikatą kaip gerų veiklos rezultatų pagrindą.					
3.1. Uždavins: nuosekliai pamečiui įgyvendinti kompleksą priemonių, skatinančių sveikos gyvensenos įgūdžius.					
3.1.1.	Mokyklos bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimas (varžybos, akcijos, žingsniamačio programėlės, žygiai ir pan.)	Pagerėja mokinių fizinio pajėgumo rodikliai iki 7 proc. (lyginamoji duomenų analizė (ruduo, pavasaris) Renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 45 proc. bendruomenės narių	2023-2025 m.	Darbo grupė, administracija	Mokymo lėšos
3.1.2.	Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvujančių specialistų profesinių kompetencijų tobulinimas sveikatos stiprinimo ir ugdymo klausimais.	Bent 1 kvalifikacijos tobulinimo renginys per metus	2023-2025 m.	Administracija, KRŠC	Mokymo lėšos
3.1.3.	Metodinės medžiagos, mokymo priemonių, inventoriaus, skirtų sveikatos stiprinimo veiklai vykdyti, įsigijimas.	Ne mažiau kaip 5 proc. priemonių ir inventoriaus atnaujinimas per metus.	2023-2025 m.	Mokytojų metodinės grupės, darbo grupė, administracija	Mokymo lėšos
3.1.4.	Sveikatos ugdymo tęstinumas neformaliojo švietimo programų veiklose.	Didesnė neformaliojo švietimo pasiūla (NVŠ krepšelis)	2023-2025 m.	Neformaliojo švietimo programų vadovai, mokytojai	Mokymo lėšos
3.1.5.	Renginiai sveikatinimo	2-3 renginiai mokykloje ar kitose	2023-2025 m.	Mokyklos	Mokymo lėšos

19

	tema (Šokio dienos, judriosios pertraukos ir pan.).	aplinkose		bendruomenė	
3.1.6.	Projektų ir programų sveikatos stiprinimo tematika įgyvendinimas	1-2 įvairaus lygmens projektai, programos	2023-2025 m.	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
3.1.7.	Bendradarbiavimas su FK „Banga“.	1-2 renginiai mokykloje ar kitose aplinkose	2023-2025 m.	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
3.1.8.	Bendradarbiavimas su Klaipėdos rajono visuomenės sveikatos biuru.	1-2 veiklos mokykloje	2023-2025 m.	Administracija, mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
3.1.9.	Judriųjų lauko erdvių įrengimas.	2-3 erdvių įrengimas	2023-2025 m.	Administracija, mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
Laukiamas rezultatas: kasmet populiarėja mokyklos organizuojami sveikatingumo renginiai ir iki 2025 m. juose dalyvaujančių bendruomenės narių skaičius pasiekia 45 proc.					

Eil. Nr.	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
3.2. Uždavinys: Stiprinti bendruomenės narių psichinę-emocinę sveikatą.					
3.2.1.	Psichologinio mikroklimato mokykloje tyrimas.	Atliktas tyrimas, duomenų analizė, 80 proc. darbuotojų dalyvauja tyrime	2023-2025 m.	Administracija	Mokymo lėšos
3.2.2.	Poilsio erdvių, tylos zonų sukūrimas/įrengimas	Įrengtos 1-2 erdvės	2023-2025 m.	Darbo grupė	Mokymo lėšos
3.2.3.	Dalyvavimas projektinėse veiklose	Įgyvendinami 1-2 projektai	2023-2025 m.	Administracija, ŠPS	Mokymo lėšos
3.2.4.	Komandos telkimo įgūdžių stiprinimas (personalas).	1 veikla per mokslo metus	2023-2025 m.	Administracija, mokyklos bendruomenės nariai	Mokymo lėšos
3.2.5.	Neformalusis renginiai bendruomenei (sporto/kiemo šventė,	1-2 renginiai per metus	Kasmet	Mokyklos bendruomenės nariai	Mokymo lėšos

	visuotiniai susirinkimai, vakaronės, ekskursijos ir pan.).				
3.2.6.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Teikiama savalaikė psichologinė-emocinė pagalba mokiniams, personalui	2023-2025 m.	Administracija, mokytojai, kt. personalas	Mokymo lėšos
Laukiamas rezultatas: bendruomenės apklausos duomenimis, mokyklos mikroklimatą ne mažiau 70% respondentų vertina „L.gerai“ arba „Gerai“.					

Eil. Nr.	Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšų šaltiniai
3.3. Uždavins: Priimti vieningus susitarimus ir taisykles bendruomenėje, jų laikytis.					
3.3.1.	Mokyklos vidaus tvarkos taisyklių atnaujinimas.	Parengtas vidaus tvarkos taisyklių aprašas	2023 m. I pusmetis	Mokyklos taryba ir administracija	Mokymo lėšos
3.3.2.	Supažindinimas su vidaus tvarkos taisyklių aprašu ir jo viešinimas.	Vidaus tvarkos taisyklių aprašas kabinetuose ir kitose mokyklos erdvėse, internetinėje mokyklos svetainėje, TAMO	2023 m. I pusmetis	Administracija, mokytojai, tėvai	Mokymo lėšos
3.3.3.	Vidaus tvarkos taisyklių aprašo vykdymo kontrolė.	Iki 2025 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių vadovaujasi vidaus tvarkos taisyklių aprašu	2023-2025 m.	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
3.3.4.	Skatinimo, motyvavimo priemonių taikymas.	Organizuojamas bent 1 padėkos renginys. Padėkos mokiniams, jų tėvams 2-3 kartus per mokslo metus.	2023-2025 m.	Administracija, klasių vadovai, administracija	Mokymo lėšos
3.3.5.	Teminės akcijos: Tolerancijos diena, Draugiška mokykla ir kt.	2-3 akcijos per mokslo metus	2023-2025 m.	Mokyklos bendruomenė	Mokymo lėšos
Laukiamas rezultatas: Iki 2025 m. ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos bendruomenės narių besąlygiškai vadovaujasi vidaus tvarkos taisyklių aprašu.					

VII SKYRIUS

STRATEGIJOS TIKSLŲ REALIZAVIMO KONTROLĖ

Strategijos tikslų įgyvendinimo analizė vykdoma kalendorinių metų pabaigoje, su ja supažindinama Mokytojų ir Mokyklos tarybos.

PRITARTA

Mokytojų tarybos posėdyje 2023 vasario 6 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V5-10

SUDERINTA

Mokyklos tarybos 2023 m. vasario 7 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. V6-1